



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Psicología

Unidad de Posgrado

**Percepción de la relación con los padres y estilos de
enfrentamiento en adolescentes universitarios de la
ciudad de Lima**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con
mención en Psicología Educativa

AUTOR

Tomás Pedro Pablo CAYCHO RODRÍGUEZ

ASESOR

Juan PEQUEÑA CONSTANTINO

Lima, Perú

2016



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Caycho, T. (2016). *Percepción de la relación con los padres y estilos de afrontamiento en adolescentes universitarios de la ciudad de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



928

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DÉCANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Av. Germán Amezaga n.º 375-Ciudad Universitaria-Teléfono: 6197000-3208

ACTA DE SESIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA

Siendo las 14:00 horas del día martes 28 de junio de 2016, en el Auditorio de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Ciudad Universitaria, Av. Germán Amezaga n.º 375 Lima), el Jurado Examinador de Tesis presidido por el Dr. Carlos Arenas Iparraguirre e integrado por:

Dr. Carlos Arenas Iparraguirre	(Presidente)
Mg. Juan Pequeña Constantino	(Asesor)
Dr. Manuel Torres Valladares	(Miembro)
Dra. María Luisa Matalinares Calvet	(Informante)
Mg. Oswaldo Orellana Manrique	(Informante)

Se reunió para la sustentación pública para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Educativa del Bachiller **TOMAS PEDRO PABLO CAYCHO RODRIGUEZ** quien procedió a la exposición de la Tesis titulada **Percepción de la relación con los padres y estilos de afrontamiento en adolescentes universitarios de la ciudad de Lima**, con el fin de optar el Grado Académico de **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA** con mención en Psicología Educativa.

Concluida la exposición, se procedió a la calificación correspondiente, de acuerdo con la Escala de Calificación que aparece en el artículo 8.º del Reglamento para el otorgamiento del Grado Académico de Magíster, obteniendo la siguiente calificación.

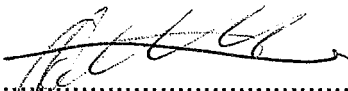
DIECISEIS (16) BUENO

A continuación el Presidente del Jurado Examinador recomienda que la Facultad de Psicología acuerde otorgar el Grado Académico de:

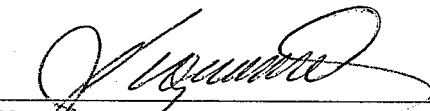
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA

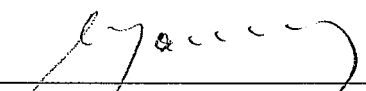
MENTIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA


Se extiende la presente ACTA a las 3-50 del 28 de junio de 2016.



.....

Dr. Carlos Arenas Iparraguirre
Presidente


.....
Mg. Juan Pequeña Constantino
Asesor


.....
Dr. Manuel Torres Valladares
Miembro


.....
Dra. María Luisa Matalinares Calvet
Informante


.....
Mg. Oswaldo Orellana Manrique
Informante

A mi abuela Ilumina
conmemorando el noveno año
de su partida de este mundo

AGRADECIMIENTOS

Es propicio agradecer a aquellas personas involucradas, directa e indirectamente, en llevar a cabo el presente trabajo de investigación. Entre ellos, resalto la labor de la Dra. María Cristina Richaud, de Argentina, investigadora prolífica y directora del CIIPME en Buenos Aires, quien me brindó todo el apoyo bibliográfico necesario así como el tener claridad al momento de desarrollar esta investigación, alimentando el trabajo con sus comentarios y sugerencias, siempre acertados.

A mis amigos y colegas, Carlos Carbajal, José Ventura, Sergio Domínguez y Christian Córdova por sus consejos y apoyo en todo lo que pudiera necesitar.

A los asistentes del Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega quienes ayudaron en la aplicación y baseado de datos de esta investigación. Humberto Castilla Cabello, Midori Shimabukuro Tello y Amalia Valdivia Quintanilla mil gracias.

Un agradecimiento especial a las autoridades de la la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega por el interés en el tema y la colaboración brindada.

Finalmente, a mis colegas del extranjero que me sirvieron como modelos y guías, en especial a mis queridos amigos, Gonzalo Salas y Enrique Barra de Chile, Miguel Gallegos de Argentina, Rubén Ardila de Colombia y Ana Jaco-Vilela de Brasil.

INDICE

ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Fundamentación del problema	13
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Objetivos	17
1.4. Importancia y justificación del estudio	18
1.5. Limitaciones del estudio	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Estudios previos.	21
2.2. Marco Teórico	25
2.2.1. Percepción de las relaciones con los padres	25
2.2.2. Modelos de estrés y afrontamiento	33
2.3. Definición de variables	47
2.4. Hipótesis	48
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y diseño de investigación	50
3.2. Población de estudio.	51
3.3. Determinación de la muestra	51
3.3.1. Criterios de selección de la muestra	51
3.3.2. Tipo de muestreo	52

3.3.3. Descripción de la muestra	52
3.4. Instrumentos y materiales	54
3.5. Técnicas de recolección de datos	61
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	62
 CAPÍTULO IV: RESULTADOS	 64
 CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	 75
 CONCLUSIONES	 84
SUGERENCIAS	86
REFERENCIAS	88
ANEXOS	103

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Estrategias de afrontamiento según Carver, et al. (1989)	45
Tabla 2 Características sociodemográficas de la muestra	55
Tabla 3 Medias y desviaciones estándar de las estrategias y estilos de afrontamiento en la muestra total	68
Tabla 4 Medias y desviaciones estándar de la percepción de las relaciones con los padres en la muestra total	70
Tabla 5 Análisis de la Bondad de Ajuste a la curva normal de los puntajes las estrategias de afrontamiento en la muestra total	71
Tabla 6 Análisis de la Bondad de Ajuste a la curva normal de los puntajes del Inventario de Percepción de las relaciones con los padres	72
Tabla 7 Correlaciones entre la percepción de los tres estilos parentales del padre, las once estrategias y tres estilos de afrontamiento	73
Tabla 8 Correlaciones entre la percepción de los tres estilos parentales de la madre las once estrategias y tres estilos de afrontamiento	74
Tabla 9 Diferencias en el afrontamiento según sexo de los hijos	75

Tabla 10	
Diferencias en la percepción de las relaciones con el padre según sexo de los hijos	76
Tabla 11	
Diferencias en la percepción de las relaciones con la madre según sexo de los hijos	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Fig. 1.

Promedio de la muestra total de acuerdo a las estrategias de afrontamiento 68

Fig. 2.

Promedio de la muestra total de acuerdo a la percepción de los estilos parentales del padre 69

Fig.3.

Promedio de la muestra total de acuerdo a la percepción de los estilos parentales de la madre 70

RESUMEN

La presente investigación, de tipo correlacional, transversal y con un diseño ex post facto, busca analizar las relaciones entre la percepción de los estilos parentales y los estilos de afrontamiento en adolescentes universitarios. Se trabajó con una muestra de 320 adolescentes que cursaban los dos primeros años de estudios en una universidad privada de Lima cuyas edades oscilaban entre los 16 a 18 años, conformada por 156 hombres (48.75%) y 164 mujeres (51.25%), utilizando, como instrumentos la Versión Abreviada del Inventario de la Percepción de los Hijos acerca de las Relaciones con sus Padres (Richaud, 2005) la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (Frydenberg & Lewis, 1995). Los resultados arrojan que los hijos perciben que sus madres presentan mayores niveles de aceptación y los padres mayores niveles de control patológico. Respecto a la percepción de la relación el padre, se observa una relación positiva entre la reestructuración cognitiva y el control patológico y una relación negativa entre ansiedad y autonomía extrema así como entre el control patológico y actividades de aislamiento. En relación a la madre, el autoinculparse presenta relación negativa con el control patológico y positiva con la aceptación, así como una correlación negativa entre el control patológico y actividades de aislamiento. Respecto a la percepción de la relación con la madre podemos observar que no se evidencian diferencias significativas entre hombres y mujeres; mientras que en el caso de los varones existen diferencias significativas en la percepción de la relación con la madre en autonomía extrema.

ABSTRAC

This research, correlational, cross-sectional and ex post facto design, seeks to analyze the relations between perceived parenting styles and coping styles among university students. We worked with a sample of 320 adolescents who were enrolled in the first two years of studies at a private university in Lima whose ages ranged from 16 to 18 years, consisting of 156 men (48.75%) and 164 women (51.25%), using, Abbreviated version as instruments Inventory Perception of the children about their Parents Relations (Richaud, 2005) Coping Scale for Adolescents (Frydenberg & Lewis, 1995). The results show that children perceive that their mothers have higher levels of acceptance and higher levels of pathological parents control. Regarding the perception of the relationship the father, a positive relationship between cognitive restructuring and pathological control and a negative relationship between anxiety and extreme autonomy as well as between pathological control and isolation is observed activities. In relation to the mother, the self-incrimination has negative relationship with the pathological and positive control acceptance and a negative correlation between disease control and isolation activities. Regarding the perception of the relationship with the mother we can see that no significant differences between men and women are evident; while in the case of men, there are significant differences in the perception of the relationship with the mother in extreme autonomy.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad ha sido creciente el interés por los estudios acerca del afrontamiento y estilos parentales, consideradas variables importantes para la adaptación del individuo y como predictores del bienestar y la salud.

Según Lazarus y Lazarus (2000), el afrontamiento es entendido como un conjunto de procesos cognitivos y conductuales, que tiene como objetivo el manejo de las demandas internas y externas ante una situación estresante. La relación entre los eventos estresantes y la manera de reaccionar ante éstos está en función de una gran cantidad de variables psicológicas como el tipo de relación entre padres e hijos (Connor-Smith y Flachsbart, 2007).

Se ha demostrado que la calidez, la intimidad y la comunicación con los hijos brindada por los padres, predicen una mayor empleo de estrategias de acción sobre el problema (Herman & McHale, 1993). Así, los estilos parentales son considerados como una combinación de actitudes hacia los padres, que crean un clima emocional en el cual los padres actúan. Se basan en variaciones en los niveles de las dimensiones parentales de sensibilidad (calidez, afecto), exigencia paterna (control parental) y autonomía otorgada. Diversos estudios indican que las dimensiones anteriores se relacionan con el desarrollo y bienestar de los niños (Broderick & Blewitt, 2003).

Con el objetivo de estudiar si la relación entre los estilos de afrontamiento y la percepción de la relación con los padres se observa en nuestro medio, se ha elegido estudiarla en adolescentes universitarios de Lima Metropolitana, una muestra que se encuentra bajo un contexto de estrés particular referida a los estudios universitarios.

Buscamos analizar el modo en que se da la relación entre estas dos variables, que son importantes en la adaptación de los adolescentes a una situación académica.

En función al objetivo planteado, el presente informe de investigación se divide en cinco capítulos. En el primer capítulo, se describe el planteamiento del problema, la pregunta de investigación y objetivos. En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico, en donde se revisan una serie de investigaciones previas que sustentan la evidencia sobre el tema, y la definición de las variables de estudio. En el tercer capítulo, se describe la metodología de estudio, referido al nivel, tipo y diseño de investigación, así como la muestra, los instrumentos, los procedimientos de recojo de información y de análisis de datos. En el cuarto capítulo, se presentan los resultados del estudio, mientras que en el quinto se hace referencia a la discusión de los mismos, en donde se analizan las relaciones encontradas entre la percepción de los estilos parentales y los estilos de afrontamiento. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones. Es importante mencionar que la información que surge a partir de esta investigación, busca brindar un aporte útil a los estudios de la participación de la familia en la adaptación de los adolescentes en el contexto peruano.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

La adolescencia es una etapa que se caracteriza por el surgimiento de nuevas situaciones, tales como cambios corporales, nuevas maneras de pensar, el desarrollo de la identidad y la independencia de los padres, entre otros, que pueden generar diferentes niveles de estrés. Ante estos cambios, los adolescentes necesitan poseer una serie de recursos y capacidades que permita un manejo eficaz, razonable y flexible y exitoso de estas situaciones tipo de eventos.

La literatura disponible evidencia también un conjunto de problemas en población adolescente, como la prevalencia de ansiedad (Aune & Stiles, 2009; Velting, Setzer & Albano, 2004). Así por ejemplo, la American Psychiatric Association (2000) reporta la

existencia de un 5% de prevalencia mundial en casos de Trastorno de Ansiedad Generalizada, el cual genera un cuadro sub-clínico, a partir de la segunda infancia y la adolescencia. Así mismo, en el caso peruano, estudios epidemiológicos en Lima y el Calleo, señalan la presencia de tensión, angustia y preocupación en el 18.2%, 11.1% y 33.8% de adolescentes respectivamente (Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, 2002).

Así mismo, en la actualidad los adolescentes se ven inmersos en una serie de cambios que han transformado la estructura y relaciones familiares en función a los nuevos valores familiares de la sociedad actual (Cezar, Rodrigues & Arpini, 2015; Perriaux, 2011). Así, por ejemplo la falta de definición de roles y reglas de convivencia familiar entre padres e hijos puede generar periodos de crisis y desestabilización familiar (Minuchin & Fishman, 1996). En este sentido, es la adolescencia uno de las etapas más complicadas dentro de la dinámica familiar, pues aquí aparece el choque de dos crisis generacionales: la primera, experimentada por los hijos y sus ya mencionados cambios biológicos y psicológicos; y en segundo lugar, la crisis de los padres, quienes experimentan la etapa del climaterio (Arias, 2013).

Esto ha generado una serie de estudios que han tenido y tiene como objetivo una mejor comprensión acerca de la influencia de éstas nuevas características familiares en el desarrollo y la adaptación psicológica, social y académica de los adolescentes (Olivares et al., 2002).

Cuando los cambios propios de la adolescencia y los problemas mencionados anteriormente, aparecen junto a problemas familiares, como bajos niveles de cohesión familiar, falta de claridad en las normas y una comunicación poco fluidos o rígida entre

padres e hijos (Estévez, et al., 2007; Matalinares et al., 2010), pueden aparecer una serie de dificultades comportamentales, como las conductas antisociales (Quiroz del Valle et al., 2007; Rivera & Cahuana. 2016), entre otros.

Es así que diferentes investigaciones han tenido y tienen como objetivo tratar de explicar la aparición de problemas psicológicos y sociales en la población adolescente (Olivo, 2012). Diferentes estudios señalan que la pérdida o separación de alguno de los padres, situaciones de divorcio y diferentes cambios en las relaciones familiares (Crean, 2008) y los estilos crianza (Wood, McLeod, Sigman, Hwang & Chu, 2003) pueden generar diferentes conflictos en la adolescencia. Además, la comunicación y la integración familiar influyen en el desarrollo de los hijos desde temprana edad (Mayorga & Ñiquen, 2010)

Entre los factores personales que facilitan el desarrollo de conductas adaptadas destacan las relaciones familiares y los estilos de afrontamiento. Diferentes estudios indican que el apoyo de los padres, percibidos por sus hijos, se encuentran asociados con mayores niveles de autoestima, mejor percepción de control y una mayor eficacia de sus estrategias de afrontamiento (Sandler, Wolchick, MacKinnon, Ayers & Roosa, 1997; Skinner & Welborn, 1994).

Partimos del supuesto de que los adolescentes tienen que enfrentar los peligros típicos de la época (crisis vitales) mediante los estilos de afrontamiento desarrollados durante la infancia. Estos estilos pueden sufrir varios cambios según sean los recursos de afrontamiento disponibles en ese período de su vida. Al mismo tiempo, éstos están básicamente relacionados con la forma en que la interacción con los padres y los

compañeros se ha desarrollado durante esa etapa (Richaud de Minzi, Moreno, & Sacchi, 2011).

En relación a los mecanismos de afrontamiento, éstos permiten regular las emociones e influyen en las respuestas a los problemas que son experimentados por las personas en un momento determinado. Estudios (Perona & Galán, 2001; Richaud, 2006a) señalan que los estilos de afrontamiento giran en torno a tres dominios principales: En primer lugar, se encuentran los estilos relacionados a la valoración, caracterizados por el empleo de un afrontamiento cognitivo; en segundo lugar, los estilos dirigidos al problema, expresados a través del afrontamiento conductual; finalmente, encontramos los estilos dirigidos a la emoción asociados con un afrontamiento efectivo.

En la actualidad, diferentes estudios (Caballero, Abelló & Palacios, 2007; Guarino, Gavidia, Antor & Caballero, 2000; Martín, 2007; Sarid, Anson, Yaari & Margalith, 2004), reportan que el estrés tiene efectos negativos en la atención y concentración, los procesos de aprendizaje, así como el bienestar y la salud en general. Por otro lado, una serie de investigaciones reportan que las mujeres presentan niveles más alto de estrés percibido (Calais, Andrade & Lipp, 2003; Heiman, 2004). Así mismo, Herman y McHale (1993), señalan que la percepción de los hijos acerca de la calidez, intimidad y comunicación de sus padres, permiten predecir una mayor y mejor empleo de estilos y estrategias de afronte a los problemas.

Con el fin de poder estudiar si dichas relaciones entre la percepción de las relaciones con los padres y los estilos de afrontamiento se dan en nuestro medio hemos elegido investigarla en adolescentes universitarios de Lima Metropolitana. Lo que

intentamos es aclarar como es la relación entre las dos variables mencionadas, ya que son importantes para explicar el ajuste de dichos adolescentes a la situación académica que experimentan, permitiendo establecer un pronóstico de adaptación a su vida académica futura.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Por lo expuesto anteriormente, el presente estudio pretende relacionar la percepción de las relaciones con los padres, medida a través de la Versión Abreviada del Inventario de la Percepción de los Hijos acerca de las Relaciones con sus Padres, con los estilos de afrontamiento, medida a través de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes. Por ello, la pregunta de investigación consiste en: ¿Cuál es la relación existente entre la percepción de las relaciones con los padres y los estilos de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima metropolitana?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1. General

- Determinar la relación existente entre la percepción de las relaciones con los padres y los estilos de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima Metropolitana

1.3.2. Específicos

- Describir la percepción de la relación con los padres en un grupo de adolescentes universitarios de Lima Metropolitana.

- Identificar y describir los estilos de afrontamiento más utilizadas por un grupo de adolescentes universitarios de Lima Metropolitana.
- Identificar y describir las estrategias de afrontamiento más utilizadas por un grupo de adolescentes universitarios de Lima Metropolitana.
- Determinar la diferencia de la percepción de las relaciones con los padres y los estilos de afrontamiento entre adolescentes universitarios varones y mujeres de Lima Metropolitana.

1.4 IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

La importancia del presente estudio podemos encontrarla a nivel teórico, metodológico y práctico. En relación al primero, los resultados obtenidos buscan contribuir a un mayor entendimiento teórico de los constructos percepción de las relaciones con lo padres y el afrontamiento, consideradas variables importante para un mejor entendimiento de la adaptación de las personas frente a las demandas de su medio ambiente (Herman & McHale, 1993).

Anivel metodológico, es importante contar con instrumentos válidos, confiables y adaptados al contexto peruano. Así, el presente estudio es importante pues presenta datos acerca de la fiabilidad (consistencia interna) y validez de constructo (estructura factorial exploratoria y confirmatorio) de la Versión Abreviada del Inventario de la Percepción de los Hijos acerca de las Relaciones con sus Padres y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes una muestra de adolescentes universitarios de Lima Metropolitana. De esta manera, la investigación genera evidencia que motivaría el uso de los instrumentos mencionados por parte de los psicólogos peruanos.

En el sentido aplicado, los resultados de la investigación buscan ser materia útil para el diseño e implementación de diversos programas de prevención en población adolescente de acuerdo a sus necesidades. Como se mencionó anteriormente, los diferentes cambios familiares, generan en los hijos adolescentes la necesidad de estilos de crianza saludables que permitan un afronte efectivo ante las dificultades. Al estar inmersos en un sistema universitario competitivo, los adolescentes requieren de diferentes mecanismos de afronte ante diversos problemas.

1.5 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

En la presente investigación, podemos identificar algunas limitaciones: primero, el estudio, al ser realizado bajo un muestreo no probabilístico de tipo intencional, no cuenta con los requisitos necesarios para una generalización de sus resultados a toda la población de adolescentes que radican en la ciudad de Lima ni tampoco a todos aquellos que se encuentran siguiendo estudios en universidades privadas de Lima Metropolitana.

En segundo lugar, al estudiar una población de estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Lima, no permite tomar en cuenta diversas condiciones económicas, académicas, sociales, entre otras variables que puedan presentarse en adolescentes que siguen estudios universitarios.

En tercer lugar, se emplearon, para el estudio, instrumentos de evaluación relativamente largos, lo cual generó que la aplicación de los mismos tomase mayor

tiempo de lo esperado, con un promedio de cuarenta a cincuenta minutos; tiempo en el cual es esperable la presencia de cansancio en los participantes del estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ESTUDIOS PREVIOS

Herman y McHale (1993) examinaron las estrategias que los niños emplean para hacer frente a la negatividad de los padres, además de las relaciones entre el afrontamiento, las relaciones entre padres e hijos y la adaptación del niño. La muestra estuvo conformada por 152 niños y sus padres. Los análisis señalan que los hombres no reportan recuerdos acerca de la negatividad de los padres en comparación de las mujeres. No se observan diferencias significativas entre niños y niñas en relación a las estrategias de afrontamiento referidas a "hablar con los padres" o "resolución de problemas". Los niños muestran diferencias en relación a la forma de afronte ante la negatividad de la madre que la del padre. Tanto niños y niñas hablaron con otra persona con mayor frecuencia cuando experimentaron conflictos con los padres.

Dusek y Danko (1994), relacionaron los estilos de afrontamiento de los adolescentes con sus percepciones acerca de las prácticas de crianza de sus padres. Se trabajó con 107

adolescentes, de 15 a 17 años, que fueron clasificados en uno de los cuatro grupos (con autoridad, autoritarios, indulgentes y negligentes) en base a la percepción de las prácticas de crianza de sus padres. Se empleó el Children's Reports of Parental Behavior Inventory como medida de la percepción de los estilos de crianza, y el ACOPE Inventory, para la evaluación de las estrategias de afrontamiento. Los participantes que se encontraban en el grupo indulgente empleaban con mayor frecuencia el afrontamiento centrado en el problema. Los adolescentes que percibían a sus padres como indulgentes y negligentes utilizan un afrontamiento más cognitivo. Percibir a los padres como más cálidos y como fuente de apoyo se relacionó con un afrontamiento centrado en el problema. Así mismo, la mayor firmeza y vigilancia de los padres, percibidos por los hijos, se relaciona con un afrontamiento cognitivo y centrado en la emoción.

Wolfradta, Hempelb y Miles (2003), investigaron la relación entre los estilos de crianza percibidos por los hijos, despersonalización, ansiedad y conducta de afrontamiento en una muestra de estudiantes alemanes de educación secundaria (N = 276). Se empleó el Zurich Brief Questionnaire for the Assessment of Parental Behaviors, Questionnaire of Experiences of Dissociation, State-Trait-Anxiety Inventory, y el Coping Questionnaire for Adolescents. Los resultados evidencian que la percepción de una presión psicológica de parte de los padres se correlacionó positivamente con la despersonalización y la ansiedad rasgo. La calidez parental percibida se asoció positivamente con el afrontamiento activo y negativamente con la ansiedad rasgo. Los estilos de crianza autoritaria se asociaron con mayores puntuaciones de despersonalización y ansiedad. Finalmente, adolescentes que percibían un estilo autoritario y permisivo de ambos padres mostraron un afrontamiento activo a los problemas.

Richaud de Minzi (2003) realiza un estudio que tuvo como objetivo obtener una forma abreviada de la Escala de Afrontamiento de Adolescentes (versión en español). La escala original fue administrada a 800 adolescentes argentinos. A partir de la realización de un proceso de análisis factorial mediante ejes principales y solución oblínica se obtuvo una escala abreviada de 46 ítems, agrupados en 11 dimensiones: redefinición cognitiva, autculpa, fatalismo, evasión a través de atracciones, para enfrentar los problemas (que incluye las solicitudes de información y acción), evasión a través de la actividad física, el apoyo emocional, aprobación de la gestión emocional y la somatización, ansiedad, aislamiento, y no acción. Además, se encontraron coeficientes de fiabilidad satisfactoria.

Richaud de Minzi (2005) presenta una versión abreviada de una adaptación argentina de 72 ítems del CRPBI de Schaefer. La versión original de la prueba se administró a 853 adolescentes de entre 13 y 17 años, de ambos sexos, estudiantes de colegios de educación secundaria de Buenos Aires (Argentina). Mediante un proceso de análisis factorial se determinó una versión de 32 ítems. La prueba da información acerca de tres factores: Aceptación, Control patológico y Autonomía Extrema. La versión abreviada presenta una adecuada validez de criterio. Así mismo, la reducción en el número de ítems no afecta la fiabilidad considerada como satisfactoria.

Richaud de Minzi (2006) realiza un estudio que tiene entre sus objetivos estudiar el tipo de estrés característico en los adolescentes residentes en la ciudad de Buenos Aires (Argentina), determinar los tipos de afrontamiento de los adolescentes ante éstos factores estresantes y analizar cómo las relaciones con los padres influyen en la percepción de afrontamiento de los adolescentes. Se administró la adaptación argentina de la versión española de la Escala de Estilos de Afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y

Lewis y la versión abreviada de la adaptación argentina de la CRPBI a 1,300 adolescentes de ambos sexos, de 13 a 17 años de edad. Se observa que los estresores percibidos como más amenazantes por los adolescentes son: la preocupación por sus estudios, el miedo al futuro, de la situación económica, las dificultades interpersonales con los amigos y la familia, la salud de su familia, las preocupaciones sobre el trabajo o la pérdida del trabajo de sus padres, la inseguridad. El estilo de afrontamiento característico de los adolescentes de esta muestra es la reestructuración cognitiva, que actúa sobre el problema real, y la búsqueda de apoyo emocional. Por otro lado, la percepción de las relaciones con los padres influye en el afrontamiento de los adolescentes, de acuerdo con el sexo y la edad. Así, el desarrollo de estilos de afrontamiento funcionales es favorecido por la percepción de sentirse querido y valorado por ambos padres. Por otro lado, la aparición de estrategias no adaptativas o disfuncionales se asocian con una percepción de control patológico. Así también, las estrategias de evasión del problema se relacionan con una percepción de negligencia en ambos padres.

Casaretto (2009), realiza un estudio que tiene como objetivo analizar las posibles relaciones entre la personalidad y el afrontamiento en estudiantes preuniversitarios. La investigación fue de tipo correlacional, transversal y con un diseño ex post facto. Los participantes fueron 342 estudiantes postulantes a una universidad privada de Lima, cuyas edades varían entre 16 a 20 años (161 mujeres-47.08% y 181 hombres-52.92%). Se emplearon como instrumentos de medida, el Inventario de Personalidad NEO Revisado: NEO PI-R y el Inventario de Estimación del Afrontamiento (COPE). Los resultados señalan que las estrategias de reinterpretación positiva, búsqueda de soporte social y planificación son las más utilizadas; mientras que el desentendimiento conductual, la

negación y acudir a la religión son menos utilizadas. Por último, en relación al sexo, existen diferencias significativas en diversas estrategias.

Richaud de Minzi, Moreno y Sacchi (2011), realizaron un estudio que tuvo, entre otros objetivos, determinar la influencia de los estilos de relación parental percibidos por el adolescente sobre las estrategias de afrontamiento de la amenaza. Se evaluó a 951 adolescentes de ambos sexos (masculino 40,5% y femenino 59,5%), entre 13 y 17 años de edad, residentes en ciudades de la provincia de Buenos Aires. Se empleó el Inventario de la percepción de los hijos acerca de las relaciones con sus padres para adolescentes (Richaud de Minzi, 2005) y la adaptación argentina de la Escala de Afrontamiento para adolescentes (Frydenberg, & Lewis, 1990; Richaud, 2003). Los resultados señalan que el sentirse aceptado permite desarrollar un afrontamiento funcional. Por otro lado, la percepción de rechazo, hostilidad y limitaciones de la autonomía generan un afrontamiento disfuncional..

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1. Percepción de las relaciones con los padres

Estilos de Crianza

Los estilos de crianza son una expresión de los objetivos, valores y creencias de los padres. Mientras que las prácticas de crianza se refieren a los comportamientos definidos por el contenido y estrategias específicas utilizadas para reprimir comportamientos considerados inapropiados o fomentar la aparición de un comportamiento apropiado (Alvarenga, 2001), el estilo parental corresponde a un patrón más global del comportamiento. Existen numerosas

estrategias utilizadas por los padres que son objeto de estudio por los investigadores de forma aislada con el fin de ver sus efectos en el desarrollo de los niños. La participación, la presentación de las normas, la supervisión, la comunicación y el castigo son ejemplos de estas estrategias. Estudios longitudinales revelan que éstas prácticas tienden a permanecer estables a lo largo de los años y predice el desarrollo de los niños (Patterson & Fischer, 2002, Ceballo, Ramírez, Hearn & Malta, 2003).

La comunicación entre padres e hijos es la forma de caracterizar la interacción entre ambos. Por un lado, la comunicación positiva incluye la expresión de opiniones, la consideración de las preferencias de los niños, fomentando la discusión sobre los problemas, disposición a escuchar a los niños con atención y empatía. Por otro lado, la comunicación negativa puede incluir tanto la ausencia de diálogo para la presencia de una comunicación agresiva. La ausencia de diálogo se caracteriza por la falta de una comunicación positiva descrita anteriormente, mientras que la presencia de la agresión en la comunicación puede ser evidenciada en su contenido y forma de expresión, por ejemplo, amenazas, insultos, gritos y humillaciones (Weber, Müller, Prado & Brandenburg, 2008).

La crianza es un término amplio. La Real Academia Española, la define, como la acción y efecto de criar y nutrir (RAE, 2014). Por otro lado, la crianza vendría a ser el conjunto de acciones, actitudes, conocimientos, conductas, comportamientos, creencias e ideas que los padres tienen para educar y formar a sus hijos. Baumrind (1967; 1971) elabora un modelo que explica los estilos de

crianza que utilizan los padres con sus hijos y como estos repercuten en la identidad y formación de la personalidad.

Maccoby y Martin (1983) replantearon las dimensiones trabajadas por Baumrind sobre el control y la exigencia que ponen en práctica los padres y también sobre las dimensiones de afecto estos mismos ante las necesidades emocionales de sus hijos,

Los estilos y las pautas de crianza van a constituir el rumbo por el cual la familia y especialmente los padres, permiten la socialización de los niños. Muslow (2008), menciona que los estilos autoritarios de crianza y los castigos, generan un desajuste emocional y déficit en la adquisición de estrategias emocionales a lo largo de la vida. Así, si al contexto familiar se suma la falta de comunicación de los padres hacia sus hijos, esto puede repercutir en un desajuste emocional para éstos pultimos (Estevez, Musitu & Herrero, 2005).

Cuando se habla de los estilos parentales de crianza podemos citar a Darling y Steinberg, que en 1993 definieron a esta como:

“una constelación de actitudes hacia el hijo que son comunicadas hacia éste y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en el que se expresan las conductas de los padres. Estas conductas incluyen tanto las conductas específicas dirigidas a metas mediante las cuales realizan sus deberes como padres (referibles como prácticas parentales) y conductas parentales no dirigidas a metas como gestos, cambios en el tono de voz o la expresión espontánea de emoción.” (p. 488)

Por otro lado, de acuerdo al modelo expuesto por Parker (2009), existen dos dimensiones en los estilos parentales de crianza que son:

- *Cuidado*, caracterizado por el cariño cálido, afecto y comprensión de los padres hacia los hijos. A su vez esta dimensión involucra dos estilos principales de crianza: padres óptimos, con altos niveles de cuidado y bajos niveles de protección y; Afecto restrictivo, con altos niveles de las dimensiones de cuidado y protección.
- *Protección*; en donde los padres se caracterizan por ser rígidos, controladores y sobreprotectores, fomentando la dependencia en sus hijos. Aquí, observamos la existencia de dos estilos parentales de crianza: Control sin afecto (altos niveles de control y bajos niveles de afecto) y; Padres negligentes (bajos niveles de ambas dimensiones) (Parker, 2009)

Percepción de las relaciones con los padres

La percepción de las relaciones con los padres o también percepción de los estilos parentales permiten un mejor conocimiento acerca de las conductas y actitudes de los padres (Domenech, Rodriguez, Donovan & Crowley, 2009). La percepción de la relación con los padres se fundamenta en diferentes variaciones en la calidez, afecto, control parental y autonomía brindada a los hijos lo cual se relaciona con el desarrollo y bienestar de los hijos (Broderick & Blewitt, 2003).

Como se menciono líneas arriba, la percepción de las relaciones con los padres también es definida como un conjunto de actitudes hacia los hijos el cual genera un clima emocional en el cual los padres actúan (Darling & Steinberg, 1993). Existen dos modelos teóricos que describen y explican la percepción de la relación con los padres: Un primer modelo categorial y un segundo modelo dimensional.

a. Modelos Catoriales

Estos modelos formulan diferentes categorías de la percepción de las relaciones con los padres de acuerdo con criterios teóricos o estadísticos. Baumrind (1966), señala que la percepción de la relación con los padres se basa en el control o exigencia parental ejercido por éstos últimos sobre sus niños, así como en el grado de respuesta o receptividad parental a las necesidades de sus hijos. El mismo Baumrind propone tres tipos de percepciones de estilos parentales: en primer lugar, se encuentra el estilo autoritario, caracterizado por un elevado control y una baja receptividad ante las necesidades de sus hijos; en segundo lugar, el estilo permisivo, expresa una baja exigencia y alta respuesta ante las necesidades; finalmente, el estilo autorizado, se caracteriza por niveles moderados de control y respuesta.

El padre autoritario se caracteriza por ser demandante e insensible frente al niño, empleando en muchos casos tanto el castigo físico como verbal (Baumrind, 1967; 1971). Investigaciones en contexto de pobreza sugieren que los estilos parentales autoritarios pueden ser necesarios,

pudiendo incluso aportar protección a los hijos, lo que ayudaría a la adaptación en entornos difíciles (Brody & Flor, 1998; Furstenberg, Cook, Eccles, Elder & Sameroff, 1999).

Por otro lado, los padres de tipo autoritario muestran comportamientos sensibles frente a las necesidades de sus hijos, y no empleando la disciplina de carácter punitivo. Diversas investigaciones concluyen que un estilo parental autorizado predice resultados positivos en el desarrollo y bienestar infantil (Radziszewka, Richardson, Dent & Play, 1996). Otros estudios, realizados en contextos culturales diversos, señalan que el estilo autorizado no siempre se relaciona con una buena socialización en niños y adolescentes (Bornstein & Bornstein, 2010). Esto último, permite concluir que el estilo parental de socialización más adecuado podría depender mucho del contexto sociocultural (Kotchick & Forehand, 2002). Finalmente, los padres permisivos muestran un comportamiento ambivalente en relación a la administración de la disciplina, alternando así elogios y castigos para con sus hijos (Baumrind, 1967).

Otros estudios, como el realizado por Maccoby y Martin (1983), sugieren agregar un cuarto estilo parental conocido como no comprometido o negligente, cuyo comportamiento característico es la falta de receptividad y exigencia. Aquí, la exigencia es entendida como los reclamos de los padres respecto a la falta de madurez, responsabilidad y disciplina del niño, la cual se expresa en la cantidad de control ejercido, así como en la implementación y cumplimiento de diversas reglas. Por otro lado, la receptividad se

manifiesta en un conjunto de comportamientos de los padres relacionados con el involucramiento y el interés y escucha hacia sus hijos que tienden a reforzar características como la individualidad, la auto-regulación y la autoafirmación de los hijos. (Broderick & Blewitt, 2003).

A pesar de su amplio empleo, esta última tipología resulta limitada al no tomar en cuenta el estilo sobreprotector, caracterizado por una demanda y respuesta parental extrema (Schaefer, 1965). Así mismo, para algunos autores (Baumrind, 1971) esta clasificación no representa adecuadamente el tipo autoritativo, el cual es definido a partir del logro de un equilibrio entre los comportamientos de respuesta y de demanda.

b. Modelos Dimensionales

Estos modelos postulan dimensiones globales que subyacen al constructo estilos parentales descritas como respuestas y demandas. En el caso de las respuestas, existen diferentes manifestaciones de cariño, apoyo, calidez, etc.; mientras que, en relación a las demandas, se mencionan diferentes niveles de exigencia, límites, prohibiciones, castigos, entre otros (Baumrind, 1966, 1967; Dwairy, 2007; Dwairy & Dor, 2009; Rohner, 2004, 2008).

Richaud de Minzi (2005), desde un modelo cognitivo, señala que la percepción que tienen los hijos acerca del tipo de relación con sus padres, influye más en el comportamiento de los adolescentes, en comparación al comportamiento de los mismos padres. Por otro lado, otras investigaciones

(Lamborn, Mounts, Steinberg & Dornbusch, 1991) señalan que tanto la evaluación subjetiva como la objetiva acerca de la relación entre hijos y padres es importante, no siendo una de ellas mejor o superior que la otra.

Entrada la década de 1970 se desarrollan diferentes modelos teóricos relacionados con dimensiones específicas de la conducta de los padres (Schaefer, 1965).

Entre estos modelos es importante rescatar el modelo de Schaefer (1965). Este autor formuló su modelo a partir de una selección de conceptos de la conducta parental, teniendo como base para esto el análisis factorial de diferentes escalas psicológicas que medían la conducta parental. Este autor (Schaefer, 1965) propone un modelo tridimensional: primero, la aceptación frente al Rechazo; segundo, autonomía psicológica frente al control psicológico (ejercido mediante la dominación) y; en tercer lugar, el control firme frente a control laxo (ejercido a través de la implementación de reglas y límites). Es así que, bajo el modelo de Schaefer (1965), se definen las siguientes dimensiones:

- Aceptación: El niño percibe que es apoyado y aceptado por su madre y padre.
- Control Normal o Aceptable: Se tiene una percepción de control por parte de los padres, el cual correlaciona positivamente con la aceptación.
- Control Estricto: Se evidencia una percepción de control poco aceptable por el hijo.

- Control Patológico: Se percibe un control hostil por parte de los padres, el cual genera un cuadro de ansiedad constante, así como un control a través de la culpa.
- Negligencia: Los hijos perciben una falta de control por parte de los padres.

En el presente estudio se utilizan solo tres tipos de percepciones acerca de la relación parental: Aceptación, Control Patológico y Autonomía extrema, debido a que coinciden con la clasificación propuesta por Baumrind (1966) y Maccoby y Martin (1983): Aceptación (parental responsiveness), Control Patológico (parental demandingness) y Negligencia (uninvolved or neglectful parenting)

Diversas investigaciones señalan que la percepción de un adecuado nivel de apoyo por parte de los padres permite una mejor adaptación de los hijos, a través de un mejor desarrollo de la efectividad de sus estrategias de afrontamiento, funcionando como una barrera ante los efectos negativos de diferentes factores estresantes sobre la salud y el bienestar (Sandler, Wolchick, MacKinnon, Ayers & Roosa, 1997).

2.2.2. Modelos Estrés y Afrontamiento

Los seres humanos se enfrentan a una gran variedad de acontecimientos a lo largo de su existencia, muchos de los cuales pueden ser percibidos como amenazantes, desbordando, muchas veces, las propias capacidades para manejarlos, produciéndose

así, una serie de cambios físicos y psicológicos que alteran temporalmente el normal funcionamiento humano, y ante los cuales se desarrollan esfuerzos dirigidos para manejar las demandas que suponen estos acontecimientos. De forma general, el estrés, es entendido como una experiencia percibida como emocionalmente negativa, que conlleva una serie de cambios bioquímicos, fisiológicos, cognitivos y conductuales, dirigidos para cambiar los eventos estresantes o adaptarse a sus efectos (Baum, 1990, citado en Taylor, 2007).

Las diferentes definiciones del estrés difieren en el grado en el que se enfatizan los eventos estresantes, las respuestas o las evaluaciones individuales sobre situaciones (Cohen, Kessler & Underwood, 1995; Sandín, 2009; Lazarus & Folkman, 1986).

Las teorías del estrés pueden agruparse en tres principales perspectivas: basada en la respuesta, basada en el estímulo y basada en la interacción (Lazarus y Folkman, 1986; Sandín, 2009). También han sido agrupadas en tres amplias tradiciones para evaluar el rol del estrés en la enfermedad: tradición biológica, tradición ambiental y tradición psicológica (Cohen et al., 1995).

A continuación, se revisan en primer lugar, las teorías basadas en el estímulo y en la respuesta, y en segundo lugar, la teoría basada en la interacción –teoría transaccional del estrés, a la cual se adhiere este estudio– enfatizando los procesos de estrés y afrontamiento.

2.2.2.1. Diferentes Modelos de Afrontamiento

Carver, Scheier y Weintraub (1989) señalan dos modelos o enfoques explicativos acerca de las estrategias de aprendizaje:

En primer lugar, se mencionan las estrategias de afrontamiento consideradas como un aspecto estable del comportamiento. Así, algunos autores (Cassaretto, 2009) señalan que las personas poseen un conjunto de estrategias de afrontamiento preferidas o relativamente fijos a través del tiempo y los eventos estresantes. Por otro lado, Kobasa, Maddi y Courington (1981) señala que estas estrategias están estrechamente relacionadas con diferentes dimensiones de la personalidad, es decir, determinadas características de personalidad permiten a las personas a afrontar el estrés con algunas estrategias específicas. El segundo tipo de estrategias pone énfasis a la característica situacional de las estrategias de afrontamiento. Así, Lazarus y Folkman (1986) consideran el afrontamiento como un proceso cambiante y dinámico.

Perspectivas modernas señalan que el afrontamiento es considerado desde un punto de vista estable (disposicional) y temporal (situacional), en función al contexto o evento estresante. Lo anterior ha permitido que algunos autores (Moreano, 2006), opten por la complementariedad de ambos enfoques, brindando una perspectiva integral en el estudio del afrontamiento.

Teorías basadas en el estímulo y la respuesta

Las teorías basadas en el estímulo conceptualizan el estrés en base a una serie de características relacionadas a la presencia de estímulos ambientales que alteran el normal desenvolvimiento del organismo (Sandín, 2009), destacando el modelo de los acontecimientos vitales. Sandín (2009) ha señalado que los sucesos vitales son concebidos como eventos sociales que requieren algún tipo de ajuste

particular por parte del individuo contrario al habitual. Estos sucesos vitales abarcan un amplio rango de acontecimientos que van desde eventos traumáticos extremos (e.g., terremotos, guerras, etc.) hasta eventos más o menos normativos (e.g., divorcio, muerte de un ser querido, etc.).

En base a este enfoque teórico, Holmes y Hakwins construyeron el Inventario de Respuesta Reciente (Schedule of Recent Experience, SRE) que es un autoinforme que reúne una serie de sucesos vitales que resultaron ser significativos en las historias personales y que al parecer se asociaban al desarrollo de enfermedades (Sandín, 2003). Posteriormente, los mismos autores desarrollaron la Escala de Reajuste Social (Social Readjustment Rating Scale, SRRS), que tiene como objetivo el estimar la magnitud de diferentes situaciones vitales que preceden al inicio o empeoran el desarrollo de una enfermedad (Sandín, 2009).

Otro enfoque importante dentro de esta perspectiva es el denominado de los sucesos menores o estrés diario. Lazarus y sus colaboradores se han preocupado por el estudio de los llamados ajetreos diarios (daily hassles), que son sucesos menos dramáticos que los acontecimientos vitales, pero más frecuentes que éstos, y que son consecuencia de los roles que se ejercen en la vida.

Lazarus y Folkman (1986) definen las agitaciones cotidianas como aquellos pequeños acontecimientos que pueden perturbar a una persona en un momento determinado. Lazarus y sus colaboradores señalan que estos sucesos a pesar de ser mucho menos dramáticos que los acontecimientos vitales, pueden ser más importantes para la adaptación y la conservación de la salud (Lazarus & Folkman, 1986). Autores como Sandín, Chorot, Santed y Valiente (2002, citados en Sandín,

2009) mencionan que tanto los acontecimientos vitales y los sucesos menores contribuyen de forma interactiva en la salud.

La perspectiva basada en la respuesta, se centra en la activación de sistemas fisiológicos que responden a las demandas físicas y psicológicas. Una activación prolongada de estos sistemas fisiológicos está en relación con una mayor probabilidad de que las personas desarrollen trastornos físicos y psiquiátricos (Cohen et al., 1995). La máxima figura de esta orientación teórica es Hans Selye, quien desarrolló un influyente modelo objetivo del estrés.

Selye centró principalmente su trabajo en el análisis de la activación del eje hipotálamo-hipófisis-suprarrenal y la secreción de corticoides. Este modelo define el estrés como un conjunto de respuestas inespecíficas del organismo a las demandas que caen sobre él, distinguiendo dos elementos importantes: el estresor y la respuesta de estrés (Sandín, 2009). Los estresores, son estímulos que atentan contra el equilibrio del organismo y que son capaces de provocar, por parte del organismo, una respuesta inespecífica, es decir, el organismo responde con las mismas reacciones fisiológicas, independientemente de la naturaleza del estresor (Taylor, 2007).

Como ha indicado Sandín (2009), si la activación del eje hipotálamo-hipófisis-suprarrenal y la secreción de corticoides es persistente se podría producir un *síndrome de estrés* caracterizado por un hiperdesarrollo de la corteza suprarrenal, además de una involución de la glándula timo y el desarrollo de úlcera péptica.

Teoría transaccional del estrés.

La teoría transaccional del estrés enfatiza la evaluación y percepción sobre las posibles consecuencias representados por experiencias ambientales objetivas (Cohen et al., 1995). Lazarus y Folkman (1986) definen el estrés psicológico como “relación particular entre el individuo y el entorno que es evaluado por éste como amenazante o desbordante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar” (p.43). Este enfoque permite describir dos procesos importantes dentro de la relación entre el individuo y su entorno: primero, la evaluación cognitiva y segundo, el afrontamiento. En este caso, la evaluación cognitiva permite conocer las causas y hasta qué punto una situación determinada es estresante, pudiéndose distinguir entre la evaluación primaria, secundaria y la reevaluación.

La evaluación primaria, permite valorar una situación como irrelevante, cuando no suscita mayores consecuencias para el individuo; positiva, cuando sus consecuencias están asociadas con el logro del bienestar; o estresante, cuando una situación es percibida como estresante. En relación a la situación percibida como estresante, ésta puede ser considerada como un daño/perdida, amenaza (es decir, posible daño futuro), o desafío (existe la posibilidad de aprender o beneficiarse del evento). La evaluación secundaria está dirigida a determinar los propios recursos de afrontamiento que se encuentran disponibles para hacer frente a las situaciones percibidas como estresantes. Así, podemos evaluar la posible eficacia de las diferentes estrategias de afrontamiento que el individuo pueda utilizar, así como las diferentes consecuencias del empleo de tales estrategias de afrontamiento. Tanto la

evaluación cognitiva, primaria y secundaria, forman parte de la experiencia subjetiva de estrés.

Finalmente, la reevaluación hace referencia a las variaciones dadas como consecuencia de una evaluación previa que tiene como punto de partida la nueva información asimilada del entorno. Aquí entran a tallar los denominados procesos de feedback durante el desarrollo de la interacción del individuo y el entorno (Sandín, 2009).

Por otro lado, para Lazarus (1993), el afrontamiento se define como los “esfuerzos en curso cognitivos y conductuales para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos de la persona” (p.237).

A partir de esta definición podemos distinguir dos tipos principales del afrontamiento: primero, el afrontamiento enfocado en el problema, que tiene como objetivo cambiar la relación entre el individuo y el entorno, actuando sobre el ambiente o sobre el individuo. Las estrategias de afrontamiento enfocado al problema suelen aparecer ante situaciones que son evaluadas como proclives al cambio (Lazarus & Folkman, 1986). Segundo el afrontamiento enfocado en la emoción, dirigido a modificar la manera en que se interpreta la situación estresante. Este tipo de afrontamiento, surge frente a situaciones en las que se piensa que no se puede hacer nada para modificarlas.

Recientemente, Folkman (2008) ha planteado la necesidad de revisar esta teoría para incluir a las emociones positivas como ingredientes activos dentro del proceso del estrés. Esta autora, ha introducido un nuevo tipo de afrontamiento: el

afrontamiento enfocado en el significado. Se trata de una categoría de afrontamiento vinculada a la generación y mantención de emociones positivas durante el proceso del estrés.

Este planteamiento surge tras una serie de estudios longitudinales (Folkman y Moskowitz, 2000a, 2000b, Folkman, 2008), los cuales dan cuenta de que, en primer lugar, el afecto positivo puede ocurrir durante períodos estresantes, a menudo con mucha frecuencia; en segundo lugar, el afecto positivo está relacionado al menos a tres formas de afrontamiento: reevaluación positiva, afrontamiento enfocado en el problema e infusión de significado positivo a eventos ordinarios.

El afrontamiento enfocado en el significado es un afrontamiento basado en la evaluación, en el cual la persona busca en sus creencias, valores y objetivos existenciales para motivar y mantener el afrontamiento y el bienestar durante un tiempo difícil (Folkman, 2008). Folkman (2008), establece cinco estrategias comprendidas en este tipo de afrontamiento, las cuales son: encontrar beneficios, recordar beneficios, proceso de adaptación de objetivos, reordenamiento de prioridades e infusión de significado positivo a eventos ordinarios.

Tipos de Afrontamiento

Como hemos mencionado anteriormente, las estrategias de afrontamiento pueden considerarse como las maneras específicas y concretas de responder al estrés, en relación a determinando contextos (Fernández-Abascal, 2002).

Siguiendo a Lazarus y Folkman (1986); podemos encontrar dos tipos de estilo de afrontamiento; el primero enfocado en el problema y, el segundo, centrado en la emoción.

El tipo de afrontamiento centrado en el problema, hace referencia al uso de un conjunto de estrategias, como la solución de problemas, toma de decisiones, buscar información, entre otras, que son utilizadas cuando se tiene como objetivo la realización de una modificación de la situación estresante.

Por otro lado, el afrontamiento centrado en la emoción, contribuye a la modificación de la reacción emocional, empleando la reestructuración cognitiva. Estas estrategias, se presentan cotidianamente cuando las personas perciben lo difícil de realizar acciones con el fin de modificar la situación estresante (Lazarus & Folkman, 1986).

La literatura señala que las personas emplean una amplia variedad de estrategias para manejar diferentes situaciones estresantes la misma que dependerá de la naturaleza del evento estresor (Taylor, 2007).

Carver, Scheier y Weintraub (1989) señalan que, tanto el estilo de afrontamiento centrados en el problema como el centrado en la emoción, se dividen en subgrupos a los que denomina estrategias (Tabla 1).

Tabla 1
Estrategias de afrontamiento según Carver, et al. (1989)

Estrategias centradas en el problema	Estrategias centradas en la emoción
Afrontamiento Activo	Búsqueda de apoyo social por razones emocionales
Planificación	Reinterpretación positiva y crecimiento
Supresión de actividades competentes	Aceptación
Postergación del afrontamiento	Negación
Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales	Acudir a la religión
Otras escalas	
Enfocar y liberar emociones	
Desentendimiento conductual	
Desentendimiento mental	

El modelo de afrontamiento adolescente de Frydenberg

El modelo de Frydenberg se encuentra basado en el modelo de estrés y afrontamiento desarrollado por Lazarus, ya descrito anteriormente. Frydenberg y Lewis conceptualizan el afrontamiento adolescente como “un conjunto de acciones cognitivas y afectivas que surgen en respuesta a una preocupación en particular. Ellas representan un intento por restaurar el equilibrio o reducir la turbulencia para el individuo. Esto puede hacerse resolviendo el problema, es decir, cambiando el estímulo, o acomodándose a la preocupación sin necesariamente dar una solución” (Frydenberg, 1993, p. 255).

Así, de acuerdo a esta definición, el afrontamiento puede ser entendido como la expresión de una serie de acciones en respuesta a demandas planteadas a la persona. Estos comportamientos tienen como objetivos, estar dirigidos a variar la fuente estresora, permitir adaptarse a las diferentes demandas del medio y, diferentes conductas que evidencia una falta de capacidad para el manejo de las demandas.

El modelo de Frydenberg (1997) enfatiza en la reevaluación de los resultados. De esta manera, los individuos, después de una valoración de la situación, evalúan si las consecuencias de la misma llevan a la amenaza o desafío, estimando los recursos con los que cuentan. En base a lo anterior, las respuestas son reevaluadas llevando a la generación de una nueva respuesta.

En relación a esta definición, Frydenberg y Lewis (1997), desarrollan un modelo compuesto por 18 factores o tipos de estrategias de afrontamiento en población adolescente, los cuales pasamos a describir:

1. Buscar apoyo social: estas estrategias se centran en el compartir el problema con otras personas con el objetivo de obtener una ayuda para darle solución.
2. Concentrarse en resolver el problema: estrategia que tiene como objetivo la resolución del problema a través de un análisis minucioso de todas las opciones posibles.
3. Esforzarse y tener éxito: comprende estrategias que evidencian conductas de compromiso, ambición y dedicación.

4. Preocuparse: son acciones que expresan un temor por el futuro.
5. Invertir en amigos íntimos: acciones que expresan el esfuerzo por comprometerse en una relación personal íntima.
6. Buscar pertenencia: Son acciones que indican que una preocupación de la persona por las relaciones interpersonales establecidas y por lo que otras personas piensan.
7. Hacerse ilusiones: estrategias que expresan esperanza en la obtención de resultados favorables ante los problemas.
8. Falta de afrontamiento: Estas estrategias expresan, por parte de la persona, una falta e incapacidad para hacer frente a los problemas, siendo proclive al desarrollo de síntomas psicossomáticos.
9. Reducción de tensión: acciones dirigidas a reducir la tensión y sentirse mejor. Aquí podemos encontrar acciones implicadas en el consumo de alcohol, drogas o de recreación.
10. Acción social: acciones dirigidas a que otras personas conozcan el problema que se tiene tratando de conseguir apoyo. Estas acciones pueden ser variadas, desde escribir peticiones hasta la organización de eventos o reuniones.
11. Ignorar el problema: estrategias caracterizadas por el esfuerzo consciente de negar o desentenderse de él.
12. Autoculparse: a diferencia del anterior, estas estrategias se caracterizan porque la persona se siente responsable de los problemas que le aquejan.

13. Reservarlo para sí: estrategias que las personas emplean con el objetivo de que otros individuos no conozcan sus problemas y sus causas.
14. Buscar apoyo espiritual: dimensión caracterizada por pedir apoyo a Dios o un ente espiritual por medio de la oración.
15. Fijarse en lo positivo: son estrategias caracterizadas por su optimismo y actitud positiva ante los diversos problemas que se puedan presentar.
16. Buscar ayuda profesional: son estrategias que consisten en la búsqueda de ayuda profesional como psicólogos, maestros, tutores, entre otros.
17. Buscar diversiones relajantes: son actividades de ocio y diversión que permite relajarse ante las diferentes dificultades. Entre éstas actividades tenemos el leer, pintar, escuchar música, etc.
18. Distracción física: caracterizada por actividades físicas como el deporte o el ejercicio.

Las 18 dimensiones son reunidas en tres estilos de afrontamiento. El primer estilo es denominado, Resolver el Problema, y está dirigido a resolver los problemas contando con una actitud positiva, optimista y de implicancia social. Las estrategias comprendidas en este estilo son: concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia, reservarlo para sí, fijarse en lo positivo, buscar diversiones relajantes y distracción física. Así mismo, el segundo estilo es denominado Referencia a Otros, y se caracteriza por un enfrentamiento del problema a través del apoyo de otras personas, como amigos,

familiares, etc. Este segundo estilo se encuentra compuesto por las siguientes estrategias: buscar apoyo social, acción social, buscar apoyo espiritual y buscar ayuda profesional. Finalmente, el último estilo es denominado Afrontamiento no Productivo, y se caracteriza por una incapacidad para afrontar los diversos problemas que puedan acontecer, por lo cual este estilo no lleva a encontrar una solución a la problemática. Las estrategias preocuparse, buscar pertenencia, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, ignorar el problema, reducción de la tensión, reservarlo para sí y autoinculparse conforman este estilo (Frydenberg & Lewis, 1997, Frydenberg, 1997).

Richaud de Minzi (2003), observa un problema en el modelo de Frydenberg, que esta referido a la no consideración de las interconexiones teóricas entre las escalas. Ante este problema, Richaud de Minzi (2003), realiza un estudio que tuvo como objetivo lograr una forma abreviada de la versión española de la Adolescent Coping Scale de Frydenberg y Lewis, que incluyera ítemes representativos de las diferentes dimensiones factoriales identificadas como estables. A partir de la realización de análisis factoriales exploratorios por el método de ejes principales, rotación oblimin, se obtuvo una versión abreviada de 46 ítemes que da información sobre 11 dimensiones del afrontamiento: Reestructuración cognitiva, Autoinculparse, Fatalismo, Evasión a través de la diversión, Focalizado en el problema, que incluye requerimiento de información y acción, Evasión a través de la actividad física, Apoyo emocional, Descarga emocional y somatización, Ansiedad, Aislamiento, y No acción.

Este estudio, Richaud de Minzi (2003) sugirió que la dimension Preocuparse, del modelo original, es el que en su modelo se denomina Ansiedad. Así mismo, invertir en amigos íntimos y buscar diversiones relajantes se resumen en la dimensión Evasión a través de la diversión. Las dimensiones Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento y Búsqueda de Apoyo Espiritual no aparecen como tales en el estudio de Richaud. En cambio, los factores Reducción de la tensión, Ignorar el problema, Autoinculparse, Reservarlo para sí, Fijarse en lo positivo y Distracción física tienen su correspondencia en Descarga emocional, No acción, Autoinculparse, Aislamiento, Redefinición cognitiva y Evasión a través de la actividad física. La dimension Acción social no aparece en el modelo ya que sus ítems no cargaron en ningún factor.

2.3 DEFINICION DE VARIABLES Y CONCEPTOS

Percepción de las relaciones con los padres: combinación de actitudes hacia los padres, que crea un clima emocional en el cual los padres actúan. Se basan en variaciones en los niveles de las dimensiones parentales de sensibilidad (calidez, afecto), exigencia paterna (control parental) y autonomía otorgada, y los diversos hallazgos indican que se relacionan con el desarrollo y bienestar de los niños (Broderick & Blewitt, 2003).

Estilos de Afrontamiento: procesos que pueden regular o canalizar las emociones e influir en las respuestas más o menos adaptadas a la situación o problema que la persona vive en un momento dado. El afrontamiento implica siempre la adquisición de

un cierto control de la situación, que puede oscilar entre un dominio total y un mero control de las emociones suscitadas por el evento estresante.

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis General

- Los estilos de relación con los padres percibidos por los adolescentes se relacionan con los estilos de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima Metropolitana

2.4.2. Hipótesis Específicas

- H1: Existe una relación significativa entre la aceptación del padre y los estilos y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima Metropolitana
- H2: Existe una relación significativa entre la aceptación de la madre y los estilos y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima Metropolitana
- H3: Existe una relación significativa entre el control patológico del padre y los estilos y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima Metropolitana
- H4: Existe una relación significativa entre el control patológico de la madre y los estilos y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima Metropolitana

- H5: Existe una relación significativa entre la autonomía extrema del padre y los estilos y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima Metropolitana
- H6: Existe una relación significativa entre la autonomía extrema de la madre y los estilos y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima Metropolitana.
- H7: Existen diferencias significativas en la percepción de la relación con los padres y estilos de afrontamiento entre adolescentes varones y mujeres de Lima Metropolitana.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo. Se trata de un estudio de tipo no experimental con un diseño transeccional correlacional ex post facto ya que tiene como propósito establecer y analizar la relación entre dos o más variables; ya que se busca conocer si los estilos parentales percibidos se relacionan con el empleo de las estrategias de afrontamiento de un grupo de adolescentes universitarios de primer y segundo año de una universidad privada de Lima en un único momento del tiempo (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006). Este estudio lo podemos diagramar de la manera siguiente:

$$O1 \text{ _____ } r \text{ _____ } O2$$

Donde O1 son la percepción de las relaciones con los padres, O2 son los estilos de afrontamiento y r es la relación entre las variables.

3.2 POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población estará constituida por los adolescentes universitarios que se encuentran realizando estudios superiores en el primer y segundo año de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Los datos reportados de la universidad elegida refieren la existencia de un estimado de 900 alumnos.

3.3 DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA

Para la determinación del tamaño muestral se tomó en consideración el planteamiento de Guadagnoli y Verlicer (1988) quienes consideran para hacer análisis factoriales confiables es necesario un número mínimo de 150 casos. Con el objetivo de cumplir con el criterio establecido se consideró necesario aspirar a un mínimo de 200 para realizar un análisis factorial de los resultados y las correlaciones necesarias.

3.3.1 Criterios de Selección de la Muestra

La muestra de este estudio estuvo compuesta por 400 estudiantes de la mencionada Facultad, de los cuales 320 sujetos cumplían los criterios de selección, los cuales son los que mencionamos a continuación:

- Tener entre 16 a 18 años.
- Haber nacido en el Perú.
- Estudiar la carrera profesional de Psicología en la mencionada universidad.
- Pertenecer al primer y segundo año de estudios (ciclos académicos I, II, III y IV).

Tomando en cuenta estas condiciones se descartaron un total de 80 participantes por no cumplir con los criterios previamente señalados.

3.3.2 Tipo de Muestreo

Se trata de un muestreo no probabilístico, ya que la elección de los participantes se determinó previamente y de forma arbitraria, sin que todos los sujetos tengan la misma probabilidad de ser elegidos. Así, el muestreo depende de un proceso cuidadoso y controlado de selección de participantes que presenten determinadas características identificadas con anterioridad (Hernández et al., 2006).

3.3.3 Descripción de la muestra

La muestra quedó conformada finalmente por 320 adolescentes universitarios. A continuación, se pasa a describir algunas características de la muestra, a través de los datos obtenidos por medio de una ficha sociodemográfica diseñada para la investigación. En primer lugar, se puede observar que la muestra está conformada por 156 hombres (48.75%) y 164 mujeres (51.25%).

En la Tabla N° 2 se muestra las características de la muestra, en relación a la distribución de edades, lugar de nacimiento y facultad en la que estudia.

Tabla 2
Características sociodemográficas de la muestra

	Frecuencia	Porcentaje
Edad		
16	110	34.375%
17	90	28.125%
18	120	37.5%
Lugar de nacimiento		
Lima	260	81.25%
Provincia	60	18.75%
Facultad		48,7%
Psicología	220	62.5%
Trabajo Social	100	31.25%

Así mismo, se describe la distribución de la muestra en función al nivel socioeconómico (NSE), encontrándose sólo 80 sujetos de NSE A - alto / medio alto (25%), la mayoría, 180 participantes en el NSE B - medio (56.25%) y 60 en el NSE C - medio bajo (18.75%).

Se puede observar así mismo, que la gran mayoría de participantes son solteros (96.6%) y nacieron en Lima y Callao (83.8%). Cabe resaltar que un 81.8% de los estudiantes solamente se dedican a estudiar, mientras que un 18.2% estudian y trabajan a la vez.

Desde un punto de vista psicológico, un estudio (Hernani, Aquino & Araujo, 2013) señala que adolescentes pertenecientes a esta población, tienen niveles altos de discriminación entre las emociones y sentimientos percibidos, reconocen y distinguen con precisión entre sus estados emocionales,

comprendiendo su naturaleza y diferenciando la fuente de los mismos, así como altos niveles de bienestar personal. Se reportaron también, en esta misma muestra, altas correlaciones entre la extraversión, afabilidad, tenacidad y apertura a la experiencia. Finalmente, el mismo estudio refiere que la autoestima, la claridad emocional, la atención a las emociones y la regulación emocional predicen el bienestar autopercebido de esta muestra.

3.4 INSTRUMENTOS Y MATERIALES

Para los propósitos de la investigación se emplearon tres instrumentos: la ficha demográfica, la Versión Abreviada del Inventario de la Percepción de los Hijos acerca de las Relaciones con sus Padres y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes.

a. Ficha Sociodemográfica

Se ha desarrollado y utilizado una ficha sociodemográfica con la finalidad de recoger datos sociodemográficos y personales tales como: sexo, edad, estado civil, lugar de nacimiento, tiempo de residencia en Lima, lugar de residencia, ocupación, ciclo académico y categoría o escala de pensión a la que pertenece.

b. Versión Abreviada del Inventario de la Percepción de los Hijos acerca de las Relaciones con sus Padres

Ficha Técnica:

Nombre	:	Versión Abreviada del Inventario de la Percepción de los Hijos acerca de las Relaciones con sus Padres
Autores	:	María Cristina Richaud de Minzi
Institución	:	Centro de Investigación Interdisciplinar en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME)

Adaptación	:	Tomás Caycho Rodríguez (s/f)
Institución	:	Universidad Inca Garcilaso de la Vega
Grado de Aplicación	:	Niños a partir de los 8 años hacia adelante
Forma de Aplicación	:	Individual y/o colectiva
Duración de la prueba	:	20 a 40 minutos.
Normas o Baremos	:	Para niños y adolescentes argentinos.
Área que evalúa	:	Percepción de los Hijos acerca de las Relaciones con sus Padres

Descripción de la prueba

El Children's Report of Parental Behavior Inventory (CRPBI) creado por Schaefer (1965) es un instrumento que describe la percepción que tienen los hijos acerca del comportamiento de sus padres, en base a un modelo tridimensional que permitió identificar tres pares de factores: Aceptación versus Rechazo, Autonomía Psicológica vs. Control psicológico y Control firme vs. Control laxo. La versión original consta de 26 escalas de 10 ítems cada una, con un formato de respuesta dicotómico (Sí, No). La revisión de la misma dio origen a una versión de 192 ítems, compuesta por 6 escalas de 16 ítems y 12 de ocho ítems. Las escalas se denominaron: Aceptación, Centrado en el niño, Posesividad, Rechazo, Control, Refuerzo-Coacción, Implicación positiva, Intrusividad, Control a través de la culpa, Control hostil, Disciplina inconsistente, No coacción, Aceptación de la individualidad, Disciplina laxa, Instilación de ansiedad persistente, Alejamiento hostil, Retiro de relaciones y Autonomía extrema. Richaud de Minzi (2005), elaboró una versión de 32 ítems, que a su vez fueron re-factorizados. Tanto la forma para la madre como para el padre dan información acerca de tres

factores: Aceptación, Control patológico y Autonomía Extrema, que apuntan a modos de relación generales, dentro de los cuales se han incluido de manera equilibrada formas más específicas de interacción propuestas por Schaefer. La nueva versión abreviada presenta adecuada evidencia de validez de criterio. Además, a pesar de la disminución del número de ítems, la confiabilidad, entendida como consistencia interna, es adecuada.

Material de Aplicación

Manual y cuadernillo de preguntas (Anexo).

Análisis Psicométrico

En nuestro medio Caycho (S/f), sometió la prueba a una validez de contenido mediante criterio de jueces. Fueron ocho jueces en total quienes evaluaron la pertinencia de los reactivos en relación con el constructo Percepción de los Hijos acerca de las Relaciones con sus Padres. Se empleó la V de Aiken (Aiken, 1980; Escurra, 1989), que se complementó con el uso de intervalos de confianza, método exigido en la actualidad por estándares internacionales (Penfield & Giacobbi, 2004). Se utilizó un programa ad hoc propuesto por Merino y Livia para el cálculo de intervalos de confianza para el coeficiente V de Aiken (Merino & Livia, 2009). En base a este método, los ítems fueron considerados como válidos al tener un intervalo de confianza superior a 0.50, considerado como un criterio mínimo para su retención (Cicchetti, 1994). Los resultados dan cuenta de V de Aiken por encima de 0.70; el valor mínimo fue 0.75 y el máximo, 0.85. Así mismo, los intervalos de confianza superan largamente

el nivel mínimo de 0.50, y el más exigente de 0.70. Esto da cuenta de una representatividad de los reactivos con relación al constructo evaluado.

Normas de Aplicación

La aplicación comienza cuando la persona a evaluar haya completado sus datos personales. El evaluador debe asegurarse de que se comprenden las instrucciones. Se pide a la persona evaluada que valore en una escala de 3 puntos el grado en que se identifica con las frases que se le presentan. En cada una de las siguientes frases deberá identificar la actitud que su padreo madre podría tener hacia él. Los evaluados deberán leer cada frase con suma atención, y marca con una cruz en la columna correspondiente cuando el enunciado de la frase se parece a cómo la persona actúa.

Si la actitud de él SE PARECE a la enunciada en la frase, coloca la cruz en la columna SI

Si la actitud de él SE PARECE ALGO, coloca la cruz en la columna ALGO

Si la actitud de él NO SE PARECE a la enunciada en la frase, coloca la cruz en la columna NO

Se recordará que no se debe dejar ningún elemento sin contestar y que solo se debe anotar una única respuesta a cada ítem. Si se desea cambiar la respuesta se deberá pedir al evaluador otro ejemplar y volver a rellenar desde el principio.

Normas de Corrección y Calificación.

Una vez se haya completado el test, el examinador debe Promediar los ítems por dimensión:

Aceptación: 1, 2, 6, 11, 15, 17, 18, 23

Control patológico: 3, 5, 7, 9, 10, 13, 14, 16, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29,32

Autonomía extrema. 4, 8, 12, 21, 25, 27,30, 31

Cuando se quiere ser más preciso (por ejemplo cómo está conformado el Control Patológico) se pueden hacer puntajes parciales como por ejemplo en Posesividad, o Control hostil, promediando los ítems de acuerdo a lo indicado en la publicación.

Baremos

No consigan

c. Escala de Afrontamiento para Adolescentes (Frydenberg & Lewis, 1997)

Ficha Técnica:

Nombre	: Escala de Afrontamiento para Adolescentes
Autores	: Frydenberg & Lewis, 1997
Institución	: TEA ediciones
Adaptación	: Caycho, Castilla y Shimabukuro (2014).
Institución	: Universidad Inca Garcilaso de la Vega
Grado de Aplicación	: Adolescentes entre 12 a 18 años
Forma de Aplicación	: Individual y/o colectiva
Duración	: 20 a 40 minutos.
Normas o Baremos	: No consigna.
Área que evalúa	: Afrontamiento al estrés

Descripción de la Prueba

La prueba evalúa cómo el adolescente entre 12 y 18 años afronta sus problemas de forma general. La escala permite identificar 18 estrategias de afrontamiento agrupadas en tres estilos de afrontamiento: Primero, un estilo dirigido a la resolución del problema, que reúne un conjunto de estrategias encaminadas a modificar la situación problemática; en segundo lugar, se identifica un estilo de afrontamiento en relación con los demás, conformado por una serie de estrategias como la búsqueda de apoyo espiritual, búsqueda de amigos íntimos, ayuda profesional, apoyo social, pertenencia y acción social; finalmente, encontramos un estilo de afrontamiento improductivo, el cual reúne estrategias dirigidas a ignorar el problema, la falta de afrontamiento, la preocupación, entre otros.

Material de Aplicación

Manual y cuadernillo de preguntas (Anexo).

Análisis Psicométrico

La versión argentina original arroja, mediante un análisis de la consistencia interna del instrumento, un alfa medio de Cronbach de 0.75. En nuestro medio, Caycho, Castilla y Shimabukuro (2014), analizaron las propiedades psicométricas del instrumento en una muestra de 240 estudiantes universitarios de 16 a 19 años, de ambos sexos residentes en Lima Metropolitana. Los resultados señalan adecuados índices de validez y confiabilidad que apoyan su uso en esta muestra. El análisis de correlación ítem-test encontró asociaciones altamente significativas ($p < 0.001$) para cada uno de los reactivos. La ACS presentó elevada consistencia interna (α de

Cronbach = 0.88). El análisis factorial confirmatorio realizado reveló que la ACS presenta una estructura de once factores.

Normas de Aplicación

La aplicación comienza cuando la persona a evaluar haya completado sus datos personales. El evaluador debe asegurarse de que el evaluado comprendan las instrucciones. A continuación, los evaluados encontrarán una lista de diferentes maneras de encarar problemas o preocupaciones personas de su edad. Los evaluados deberán indicar, colocando una cruz en la casilla correspondiente, las cosas que suele realizar para enfrentar el problema o dificultad. Cada persona deberá contestar de acuerdo a su manera de reaccionar o de actuar, no dedicando mucho tiempo a cada frase y siguiendo la escala de respuesta que se presenta a continuación:

No me ocurre nunca o no lo hago	1
Me ocurre o lo hago raras veces	2
Me ocurre o lo hago algunas veces	3
Me ocurre o lo hago a menudo	4
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia	5
No tiene que ver (es irrelevante) con mi problema	F

Normas de Corrección y Calificación.

Se obtendrá la puntuación total para cada escala, sumando los puntos obtenidos en cada uno de los items que consta la escala, y anotarla en la casilla de puntuación total.

Si el sujeto ha dejado más de dos elementos en blanco en una escala, se debe dejar dicha escala sin valorar. Las respectivas puntuaciones totales se multiplicarán por el coeficiente indicado en la hoja de respuestas y el resultado se colocará en la casilla puntuación ajustada

Baremos

No consigna

3.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La presente investigación pasó por dos etapas que se detallan a continuación:

a. Aplicación del piloto del estudio

En esta primera etapa de la investigación se solicitó a la universidad el permiso para aplicar cada una de las escalas en dos salones con aquellos estudiantes que voluntariamente accedía a la aplicación. Esta aplicación piloto se realizó con 75 estudiantes, y permitió realizar una serie de estimaciones como, el tiempo promedio para responder las pruebas, así como tomar nota de los ítems que pudiesen presentar una mayor dificultad al momento de responder.

b. Aplicación de los instrumentos a la muestra

La aplicación final de los instrumentos se realizó en una fecha única y en simultáneo en las aulas correspondientes a los dos primeros años de estudios universitarios de una universidad privada de Lima. La aplicación simultánea permitiría tener cierto grado de control del conocimiento previo que podría haber con estos instrumentos. A los participantes se les informó que se trataba de “una

investigación acerca de la percepción de las relaciones con sus padres y las situaciones estresantes a las cuales los estudiantes universitarios se enfrentan en su vida cotidiana”. Se solicitó la colaboración y participación de los estudiantes, señalando el carácter voluntario, confidencial y anónimo del estudio. Los participantes firmaron el consentimiento informado que garantiza la confiabilidad de los datos suministrados. Seguidamente, se entregaron los protocolos o cuadernillos con la ficha sociodemográfica y los instrumentos de autoinforme y se dieron instrucciones verbales sobre la forma de respuesta a los instrumentos. La aplicación se realizó tanto en la mañana, 8 a.m. (en los salones del turno de la mañana) y a las 7 p.m. (en los salones del turno de la noche). El tiempo promedio de aplicación de los instrumentos fue de 50 minutos.

3.6 TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

- a) *Determinación de la normalidad de las puntuaciones*: Para este análisis se empleó la prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov que tiene como objetivo contrastar la distribución normal de las variables.
- b) *Análisis y descripción de la muestra en relación a la percepción de los estilos parentales y las estrategias de afrontamiento*: Para cada una de las variables de estudio se realizaron análisis descriptivos, que corresponden al cálculo de medias, frecuencias, modas y porcentajes, desviaciones estándar con el objetivo de describir las mencionadas variables).

d) *Análisis de correlación*: Para realizar los análisis de correlación entre las variables estudiadas se utilizó la prueba de correlación de Pearson, con una prueba de significación al nivel de 0.05.

e) *Análisis complementarios de comparación de medias y de contraste de hipótesis*.

Para establecer la diferencia entre sexos se utilizaron las pruebas t de Student de diferencia de dos grupos, además de la prueba d de Cohen para la estimación del tamaño del efecto

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Resultados sobre estrategias y estilos de afrontamiento en la muestra

Los resultados de las estrategias de afrontamiento de los adolescentes entre 16 a 18 años que cursan estudios en una universidad privada se presentan a partir de datos estadísticos como las medias y desviaciones estándar de los puntajes obtenidos por la muestra en relación a cada estrategia.

La figura 1, presenta las puntuaciones promedio de las estrategias de afrontamiento obtenidas por la muestra total, así mismo, la tabla 2 presenta los puntajes medios obtenidos de cada tipo de estrategia y estilo de afrontamiento en el grupo total.

Se observan que las estrategias más utilizadas por la muestra fueron la reestructuración cognitiva ($M= 3.63$, $D.E= .804$), estrategias focalizadas en el problema ($M= 3.45$, $D.E= .64$), ansiedad ($M= 3.41$, $D.E= .68$), evasión a través de la diversión ($M= 3.34$, $D.E= .797$) y apoyo emocional ($M= 3.29$, $D.E= .907$). Así mismo, las estrategias menos utilizadas son autoinculparse ($M= 2.09$, $D.E= .786$) y la no acción ($M= 1.93$, $D.E= .732$).

En relación a los estilos de afrontamiento, observamos que el estilo más utilizado es el centrado en el problema ($M= 3.19$, $D.E= .630$), seguido del estilo centrado en la evaluación ($M= 2.78$, $D.E= .517$) y finalmente el estilo centrado en la emoción ($M= 2.68$, $D.E= .531$),

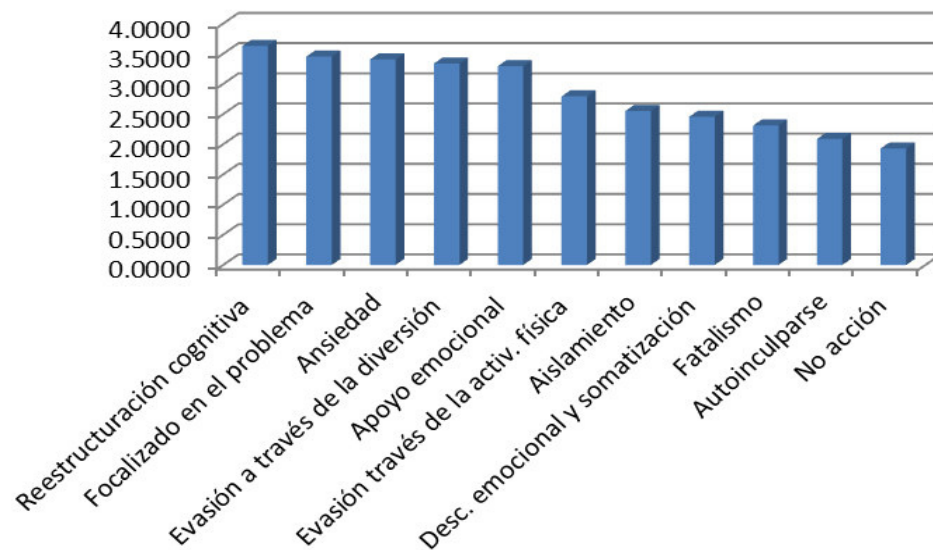


Fig. 1. Promedio de la muestra total de acuerdo a las estrategias de afrontamiento

Tabla 3

Medias y desviaciones estándar de las estrategias y estilos de afrontamiento en la muestra total

Estrategia	Media	D.E.
Reestructuración cognitiva	3.63	.804
Focalizado en el problema	3.45	.644
Ansiedad	3.41	.683
Evasión a través de la diversión	3.34	.797
Apoyo emocional	3.29	.907
Evasión través de la actividad física	2.79	.914
Aislamiento	2.55	.717
Desc. emocional y somatización	2.46	.756
Fatalismo	2.31	.844
Autoinculparse	2.09	.786
No acción	1.93	.732
Estilo	Media	D.S.
Centrado en la Evaluacion	2.78	.517
Centrado en el Problema	3.19	.630
centrado en la Emocion	2.68	.531

4.2 Resultados sobre percepción de la relación con los padres en la muestra

El análisis de la percepción de la relación con los padres se llevó a cabo mediante el cálculo inicial de la media y la desviación estándar para cada una de ellos. Como puede observarse en la figura 2, la muestra total percibe que su padre presenta mayores niveles de control patológico (M= 23.69, D.E= 7.157), seguido aceptación (M= 18.55, D.E= 4.501) y de autonomía extrema (M= 18.10, D.E= 3.985).

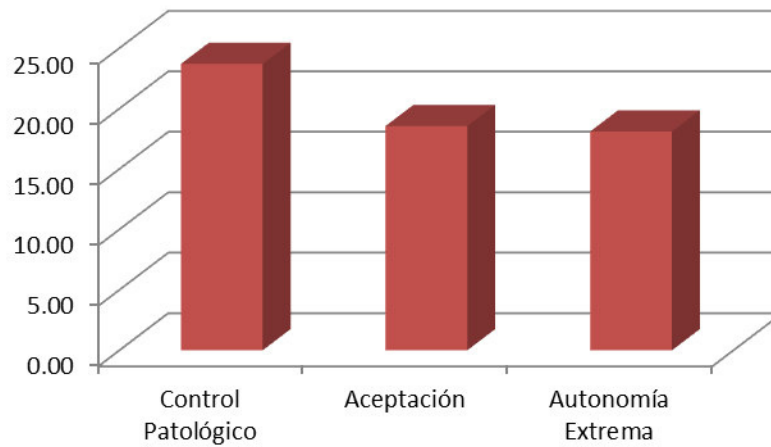


Fig. 2. Promedio de la muestra total de acuerdo a la percepción de la relación con el padre

Así mismo, la figura 3, permite observar la distribución de la percepción de los hijos respecto a la relación con la madre. Se observa que presenta mayores niveles de aceptación ($M= 25$, $D.E= 7.005$), seguido de control patológico ($M= 21.31$, $D.E= 4.252$) y de autonomía extrema ($M= 17.76$, $D.E= 2.811$).

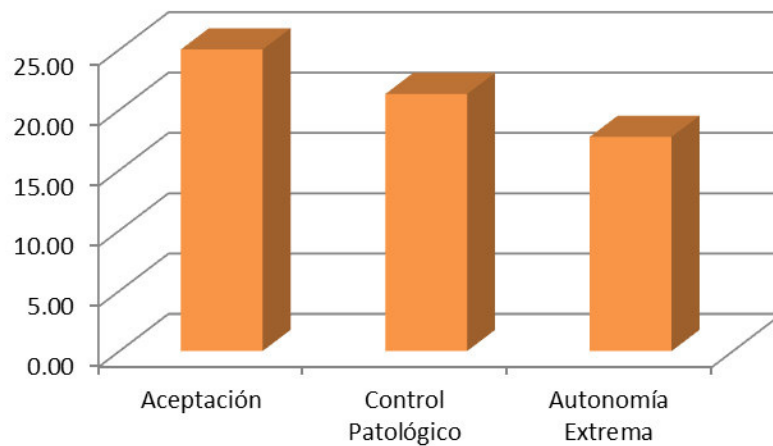


Fig.3. Promedio de la muestra total de acuerdo a la percepción de la relación con la madre

Los puntajes obtenidos en las escalas de percepción de los estilos parentales en el grupo total se presentan en la tabla 4.

Tabla 4
Medias y desviaciones estándar de la percepción de la relación con los padres en la muestra total

Estilo Parental	Media	D.E.
Padre		
Control Patológico	23.69	7.157
Aceptación	18.55	4.501
Autonomía Extrema	18.10	3.985
Madre		
Aceptación	25.00	7.005
Control Patológico	21.31	4.252
Autonomía Extrema	17.76	2.811

4.3 Análisis de la bondad de ajuste a la curva normal

Los análisis de la bondad de ajuste a la curva normal de las estrategias de afrontamiento fueron realizadas a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov (ver Tabla 5), e indican que en todos los valores los niveles de significación fueron mayores a .05, no presentando diferencias estadísticas significativas, por lo que se concluye que las distribuciones de los puntuaciones, a nivel poblacional, se aproximan a una distribución normal.

Tabla 5

Análisis de la Bondad de Ajuste a la curva normal de los puntajes las estrategias de afrontamiento en la muestra total

Estrategia	Media	D.E.	K-S	Sig.
Reestructuración cognitiva	3.63	.804	.863	.446
Focalizado en el problema	3.45	.644	.645	.800
Ansiedad	3.41	.683	.576	.894
Evasión a través de la diversión	3.34	.797	.603	.860
Apoyo emocional	3.29	.907	.950	.327
Evasión través de la actividad física	2.79	.914	.819	.513
Aislamiento	2.55	.717	.599	.866
Desc. emocional y somatización	2.46	.756	.673	.755
Fatalismo	2.31	.844	.757	.615
Autoinculparse	2.09	.786	.818	.515
No acción	1.93	.732	.856	.457
Centrado en la Evaluacion	2.78	.517	.734	.455
Centrado en el Problema	3.19	.630	.816	.345
Centrado en la Emocion	2.68	.531	.822	.521

*p > 0.05 N = 320

Respecto al análisis de la normalidad del Inventario de Percepción de la relación con los padres (ver Tabla 5) permiten apreciar que los estadísticos de la prueba de Kolmogorov-Smirnov alcanzaron valores que no presentaron diferencias estadísticas significativas, a excepción del control patológico de la madre, por lo que se puede concluir que los puntajes, a nivel poblacional, también se aproximan adecuadamente a la distribución normal.

Tabla 6

Análisis de la Bondad de Ajuste a la curva normal de los puntajes del Inventario de Percepción de la Relación con los Padres

Estilo Parental Percibido	M	D.E	K-S	Sig.
Padre				
Control Patológico	23.69	7.16	.67	.77
Aceptación	18.55	4.50	.78	.58
Autonomía Extrema	18.10	3.99	.78	.58
Madre				
Aceptación	25.00	7.00	1.07	.20
Control Patológico	21.31	4.25	1.42	.04
Autonomía Extrema	17.76	2.81	.84	.49

*p > 0.05 N = 320

4.4 Resultados de las correlaciones en la muestra

A continuación se presenta las correlaciones entre nuestras variables en la investigación.

La Tabla 7, permite visualizar las correlaciones y el nivel de significación entre los estilos parentales del padre percibidos por los hijos y las estrategias de afrontamiento. Así, observamos la presencia de correlaciones significativas y negativas entre la reestructuración cognitiva y el control patológico. De manera similar, existen una correlación negativa entre ansiedad y autonomía extrema, así como entre el control patológico y actividades de aislamiento. No se observan correlaciones significativas entre los estilos parentales percibidos y estilos de afrontamiento restantes.

Tabla 7

Correlaciones entre los tres estilos de la relación con el padre, las once estrategias y 3 estilos de afrontamiento

	Control Patológico	Aceptación	Autonomía Extrema
Reestructuración cognitive	-.444*	-.114	-.186
Autoinculparse	-.095	.250	-.186
Fatalismo	-.195	-.078	-.087
Evasión a través de la diversion	-.014	-.044	-.101
Focalizado en el problema	.241	.047	-.197
Evasión a través de la actividad física	.192	-.290	.070
Apoyo emocional	.036	-.061	-.125
Descarga emocional y somatización	-.190	.144	.070
Ansiedad	.084	-.094	-.390*
Aislamiento	-.377*	.031	.107
No acción	-.365	-.026	-.052
Centrado en la Evaluacion	.086	-.107	-.181
Centrado en el Problema	.169	-.143	-.076
centrado en la Emocion	-.177	.045	-.147

*p< .05

En relación a la madre, la tabla 8 permite observar las correlaciones entre los estilos de relación percibidos por los hijos y las estrategias y estilos de afrontamiento. De esta manera, el autoinculparse se relaciona de manera negativa y significativa con el control patológico y positiva con la aceptación. De igual manera, se observa una correlación negativa entre el control patológico y las diferentes actividades de aislamiento. Así mismo, se evidencia una relacion negativa entre el control patológico y los estilos centrados en la emocion, y una relacion directa entre la aceptacion y los estilos centrados en la emocion.

Tabla 8

Correlaciones entre los tres estilos de relación con la madre, las once estrategias y tres estilos de afrontamiento

	Control Patológico	Aceptación	Autonomía Extrema
Reestructuración cognitiva	-.017	-.013	-.207
Autoinculparse	-.620**	.566**	.170
Fatalismo	-.286	.146	.149
Evasión a través de la diversión	-.201	.146	.085
Focalizado en el problema	-.202	.251	-.072
Evasión a través de la actividad física	.068	-.134	.025
Apoyo emocional	-.326	.323	-.027
Descarga emocional y somatización	-.221	.261	.163
Ansiedad	-.325	.254	-.133
Aislamiento	-.398*	.167	.113
No acción	-.300	.030	.161
Centrado en la Evaluación	-.266	.011	-.047
Centrado en el Problema	-.121	.082	.024
Centrado en la Emoción	-.533**	.424*	.109

* $p < 0.05$; ** $p < 0.01$

4.5. Análisis Complementario

Finalmente, se realizaron análisis complementarios de comparación de medias para determinar si existían diferencias de acuerdo a la variable sexo con las dos variables de estudio. Así, se mostrarán las diferencias encontradas de forma resumida, señalándose las diferencias significativas al $p < 0.05$.

Al analizar los estilos y estrategias de afrontamiento en la muestra en relación al sexo, no se encontraron algunas diferencias estadísticamente importantes.

Tabla 9*Diferencias en el estilo de afrontamiento según sexo de los hijos*

Escala	Femenino		Masculino		t	Sig.
	(n = 164)		(n = 156)			
	M	D.E	M	D.E.		
<i>Estrategias de Afrontamiento</i>						
Reestructuración cognitive	3.56	.82	3.81	.79	.752	.459
Autoinculparse	2.09	.74	2.08	.96	-.034	.973
Fatalismo	2.37	.72	2.16	1.16	-.600	.554
Evasión a través de la diversion	3.27	.79	3.50	.82	.676	.505
Focalizado en el problema	3.44	.63	3.48	.72	.134	.895
Evasión a través de la actividad física	2.65	.89	3.16	.94	1.339	.192
Apoyo emocional	3.33	.94	3.19	.85	-.381	.706
Descarga emocional y somatización	2.49	.67	2.38	1.00	-.354	.726
Ansiedad	3.46	.64	3.25	.80	-,749	,460
Aislamiento	2.39	.66	2.97	.73	2.037	.052
No acción	1.89	.68	2.06	.88	.592	.559
<i>Estilos de Afrontamiento</i>						
Centrado en la Evaluacion	2.72	.42	2.94	.72	1.012	.32
Centrado en el Problema	3.12	.60	3.38	.71	.972	.34
Centrado en la Emocion	2.69	.48	2.67	.68	-.090	.93

En la tabla 10 se presentan las diferencias encontradas en la percepción de la relación con el padre de acuerdo al sexo. Se observa que solamente existen diferencias significativas en autonomía extrema, Esta diferencia fue baja ($d = .25$), en la cual los varones puntúan más alto que las mujeres.

Tabla 10*Diferencias en la percepción de la relación con el padre según sexo de los hijos*

Escala	Femenino		Masculino		t	Sig.
	(n = 164)		(n = 156)			
	M	D.E.	M	D.E.		
Control Patológico	18.57	5.05	18.5	2.88	-.038	.97
Aceptación	23.95	7.5	23	6.59	-.315	.755
Autonomía Extrema	17.14	3.61	20.63	4.03	2.25	.03*

*p< 0.05

Respecto a la percepción de la relación con la madre (Tabla 11), podemos observar que no se evidencian diferencias significativas entre hombres y mujeres.

Tabla 11*Diferencias en la percepción de la relación con la madre según sexo de los hijos*

Escala	Femenino		Masculino		t	Sig.
	(n = 164)		(n = 156)			
	M	D.E.	M	D.E.		
Control Patológico	22.43	2.98	18.38	5.78	-1.890	.093
Aceptación	23.81	7.06	28.13	6.15	1.51	.141
Autonomía Extrema	17.57	3.12	18.25	1.83	.574	.571

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación, de carácter correlacional, examina la asociación entre la percepción de la relación con los padres y los estilos de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima.

El estudiar ambas variables en población adolescente universitaria es considerado relevante pues este periodo de estudios superiores se encuentra inmerso por niveles de estrés que van desde un nivel moderado y alto. Así, el empleo de estilos de afrontamiento en este periodo puede ser importante para enfrentar de manera exitosa los retos y dificultades que se presenten, contribuyendo a su bienestar personal. En contraposición, es

necesario prestar atención al desarrollo de afrontamientos inadecuados que dificulten su inserción académica y laboral.

De acuerdo a lo hipotetizado se encontró que algunas dimensiones de la percepción de las relaciones con los padres están relacionadas con sus estilos de afrontamiento.

Al analizar los resultados referidos a la variable estilos de afrontamiento, podemos encontrar resultados que nos dan una visión positiva de los adolescentes estudiados. Se reportó que los estilos de afrontamiento más utilizadas fueron los centrados en el problema, mientras que los demás estilos fueron poco utilizados. Este estilo es importante para el afrontamiento del estrés pues se encuentran muy relacionadas con el bienestar físico y la mayor probabilidad de resolución de problemas (Lazarus y Lazarus, 2000). Los resultados coinciden con lo arrojado por Cassaretto, Chau, Oblitas y Valdez (2003) en estudiantes de psicología de una universidad privada, y lo reportado por Cassaretto (2009) con estudiantes pre-universitarios. Richaud de Minzi (2006b) señala que el estilo centrado en el problema actúa sobre el problema real y se encuentra asociada a la búsqueda de apoyo emocional. Este estilo está relacionado con una mejor organización de parte de los alumnos, que lleve a un mejor empleo de los recursos necesarios para favorecer respuestas activas (Alcalde, 1998; Casuso, 1996).

Por otro lado, también se manifestó que el empleo del estilo centrado en la emoción puede estar relacionado con las experiencias en el contexto universitario, caracterizado por el enfrentamiento a posibles evaluaciones negativas y altos niveles de competencia. El empleo de este estilo es importante pues ayuda en el control de la ansiedad. Los resultados nos indican, al igual que Cassaretto et al (2003), Cassaretto (2009) y Alcalde (1998), que esta muestra no descuida su bienestar emocional.

En relación a las estrategias, Taylor (2007) señala que la efectividad del afrontamiento está asociada con una amplia gama de estrategias de afronte con el objetivo de una mejor adaptación. Esto es importante pues no todas las estrategias son útiles para todo tipo de evento estresor. Seffge-Kreinke (2000) señala que, en población adolescente, enfrentar estresores académicos está más asociado con un empleo de estrategias de afrontamiento activo y cognitivo en comparación a estrategias evasivas.

En relación a la variable percepción de la relación con la madre, se observa que los hijos perciben que sus madres presentan mayores niveles de aceptación. En el caso del padre, los hijos perciben que éstos presentan mayores niveles de control patológico.

La aceptación de la madre, se expresa en una serie de relaciones cálidas y positivas que promueven el desarrollo emocional positivo de sus hijos (Eisenberg, et al., 2001). Este resultado también expresa la imagen que tienen los adolescentes acerca de la madre, como una figura de apego y cariño (Richaud de Minzi, et al., 2013). El control excesivo del padre, propio de una disciplina estricta y coercitiva afecta emocionalmente a los hijos (Richaud de Minzi, 1999). Estos padres se caracterizan por ser demandantes y estrictos, lo que impide a sus hijos expresar sus opiniones. Estudios transculturales (Maccoby, 1992; Rebecca, 2006) señalan que el excesivo control se encuentra relacionado con consecuencias negativas para el desarrollo emocional del hijo (Mestre, Tur, Samper, & Latorre, 2010; Richaud de Minzi, 2005, 2010; Samper, Tur, Mestre, & Cortés, 2008). Así por ejemplo, este control excesivo afecta negativamente la expresión emocional de los hijos (Chang, Schuwartz, Dodge, & McBride-Chang, 2003; Páez, Fernández, Campos, Zubieta, & Casullo, 2006); explicando el desarrollo de problemas de inestabilidad emocional (Del Barrio, Moreno-Rosset, & López-Martínez, 2001), agresividad (Caprara & Pastorelli, 1993)

y falta de autoconfianza para la tomar decisiones (Allès-Jardel, Fourdrinier, Roux, & Schneider, 2002).

Los resultados reflejan que para la muestra, la figura del padre se encuentra más relacionada con el desarrollo de la estabilidad emocional, el control y exigencia del cumplimiento de las normas; mientras que la madre es percibida como la figura que brinda mayor interés y apoyo para sentirse protegido y cuidado (Richaud, et al., 2013).

A continuación, pasamos a discutir las asociaciones entre las variables analizadas en función a las hipótesis propuestas.

Con respecto a las relaciones entre la aceptación del padre y de la madre con los estilos y estrategias de afrontamiento, solo se dio en la percepción de la relación con la madre y en forma positiva con el estilo centrado en la emoción. Es decir, un mayor empleo de estrategias caracterizadas porque la persona se siente responsable de los problemas que le aquejan se asocia a una menor percepción de control hostil y una mayor aceptación por parte de la madre. Nuestros resultados concuerdan con Richaud de Minzi, Moreno y Sacchi (2011), quienes mencionan que una percepción de aceptación de parte de los padres, es un factor protector para el desarrollo de afrontamientos basados en la evitación cognitiva. La relación entre la aceptación de la madre y el estilo centrado en la emoción es importante pues este estilo, en la adolescencia, se relaciona con bajos niveles de rendimiento, así como con el desarrollo de síntomas psicosomáticos y sentimientos de culpa y autocrítica, si es que no puede hacer frente al problema (Canessa, 2002).

En casos, como los observados en relación a la madre, en donde se percibe una aceptación de su parte junto con bajos niveles de control patológico, la responsabilidad por los problemas aquejados se encuentra acompañado de cuadros de ansiedad, que a su vez

aumenta la probabilidad de emplear estrategias de búsqueda de apoyo (Marcoen, Goossens & Caes, 1987), asociación ausente en nuestra muestra.

En relación a las hipótesis referidas a la posible relación entre el control patológico del padre y de la madre y los estilos de afrontamiento podemos mencionar que, en el caso del padre, un mayor empleo de estilos caracterizados por un cambio de actitud positiva se asocia a una menor percepción de control hostil por parte de los padres. De acuerdo con Richaud de Minzi (2006a, 2006b) la reestructuración cognitiva actúa sobre el problema real, y la búsqueda de apoyo emocional. Este resultado estaría relacionado con lo expuesto por Richaud de Minzi, Moreno y Sacchi (2011), para quienes la disminución de un control hostil junto con una mayor aceptación, permitiría desarrollar un afrontamiento basado en la reestructuración cognitiva, la búsqueda de apoyo emocional y la acción sobre el problema.

Así mismo, la ausencia de control excesivo por parte de ambos padres estaría relacionado con el mayor empleo de estilos de afrontamiento centrado en la evaluación que sugieren que, cuando no se puede modificar la situación problemática es mejor analizarla desde el punto de vista cognitivo, lo que permite hacerla manejable (Richaud, 2005). Lo anterior se encuentra en contraposición a la idea que las personas que perciben la relación con sus padres de manera autoritaria, evidencian un mayor empleo de estilos de afrontamiento activo a los problemas (Wolfradt, Hempel & Miles, 2003).

Se observa también en nuestros resultados una correlación negativa entre el control patológico y actividades de aislamiento, lo que sugiere que una mayor percepción de control hostil por parte de los padres se asocia con una disminución de actividades de escape, huida y falta de responsabilidad del problema asociado a la soledad (Richaud de Minzi, 2006a). Esta soledad no facilitaría la reflexión y el sentimiento de tranquilidad, ya

que estaría asociada a sentimientos de desconfianza y rechazo hacia los demás (Richaud de Minzi, 2002). Otro autores (Richaud de Minzi, 2002) señalan que el control excesivo o patológico puede conducir a los hijos a sentirse rechazado, afectando su acercamiento a los pares. Nuestros resultados estarían acorde con Alíes- Jardel, Fourdrinier, Roux y Schneider, (2002) quienes señalan que ciertas restricciones son necesarias pues permiten el establecimiento de adecuadas relaciones entre pares. Así, una percepción de los padres de mayor firmeza y vigilancia estaría asociada con el empleo de afrontamientos centrados en la emoción (Richaud de Minzi, 2002); mientras que un control insuficiente junto con una autonomía extrema por parte de los padres, podría estar asociado con la presencia de conductas antisociales (Dishion, 1990).

Finalmente, en relación a la posible asociación entre la percepción de la autonomía extrema del padre y de la madre con las estrategias y estilos de afrontamiento, encontramos solo relación significativa en el caso del padre con la estrategia denominada ansiedad, lo que expresa que un mayor empleo de acciones que expresan un temor por el futuro se asocian con un menor control por parte de los padres. De acuerdo con Wolfradta, Hempelb & Miles (2003), la ansiedad estaría a su vez relacionada de manera negativa con la percepción de calidez parental. De la misma forma, Richaud de Minzi, Moreno y Sacchi (2011) señalan que, si bien el control es importante, un estilo parental caracterizado por el control excesivo puede llegar a limitar la autonomía y la seguridad del adolescente, siendo nada beneficioso para llevar a cabo un afrontamiento exitoso del problema. Los hijos que perciben una carencia de protección, debido a una falta de control y de límites, experimentan mayores niveles de descontrol emocional (Richaud de Minzi, et al., 2013).

A pesar de que el objetivo principal de la presente investigación fue encontrar las relaciones entre la percepción de la relación con los padres y los estilos de afrontamiento, se pudieron también hacer análisis complementarios que buscaron determinar la posible existencia de diferencias en función al sexo de los participantes.

Respecto a las diferencias del afrontamiento en relación al sexo, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas. Lo encontrado no guarda relación con la literatura peruana al respecto (Canessa, 2000, Cassaretto, et al 2003; Casuso, 1996; Chau, 1999; Martínez & Morote, 2001, Cassaretto, 2009) para quienes las mujeres emplean con mayor frecuencia el apoyo social, acudiendo con mayor frecuencia a la religión; mientras que los varones suelen utilizar en mayor medida estrategias activas en comparación de las mujeres. Es decir, las mujeres están más orientadas a la expresión de afectos, siendo más sensibles ante el medio en que se desarrollan, mientras que los varones presentan un sentido más práctico, dirigido a la solución de situaciones (Cassaretto, 2009).

Finalmente, en función a las comparaciones de la percepción de los estilos parentales respecto al sexo, podemos observar que, respecto a la percepción de los estilos parentales de la madre, no se evidencian diferencias significativas entre hombres y mujeres.

En el caso del padre, existen diferencias significativas en autonomía extrema, en la cual los varones puntúan más alto que las mujeres, es decir, los hijos perciben una mayor falta de control por parte de los padres. Este resultado coincide con diferentes estudios que señalan que los varones perciben a sus padres más negligentes a comparación de las mujeres (Hines, Kantor & Holt, 2006; Shek, 1998, 2000). Otro estudio (Rodriguez, Del Barrio & Carrasco, 2009) señala también que los varones perciben a sus padres como más controladores, permisivos y hostiles. Lo anterior nos lleva a considerar que los varones son

más sensibles a la percepción del control y la disciplina (Fuentes, Motrico & Bersabé, 2001; Mestre, Samper, Tur & Díez, 2001).

Los resultados, en relación al sexo y la percepción de los estilos parentales, llevan a sostener el estereotipo de "padre estricto y madre cariñosa" (Shek, 1998) pues si bien se perciben a las madres como más afectivas y a los padres como exigentes, los resultados no son estadísticamente significativos tal y como informan otros autores (Shek, 2000; Sorbring, Röddholm-Funnemark, & Palmerus, 2003). A pesar de ésto, la literatura científica referida a la percepción de la relación con los padres en relación con el sexo no se encuentra libre de controversia, tal como lo demuestran numerosos resultados (Forehand & Nousiaien, 1993; Musitu & Cava, 2001; Shek, 1998). Esta controversia puede ser causada por los cambios acontecidos en el estilo educativo de padres y madres (Lanz, et al., 2001; Sorbring et al., 2003).

Los resultados de este estudio sugieren que los patrones de interacción entre los padres y los niños son fundamentales en el desarrollo socioafectivo de estos últimos, y que serían similares cualquiera sea el contexto analizado. Sin embargo, es necesario estudiar cómo el hecho de que predomine uno u otro estilo depende del ajuste entre las condiciones psicosociales en las que vive la familia, el escenario educativo que los padres o cuidadores han construido y las características de los mismos

CONCLUSIONES

Las conclusiones que se desprenden de los resultados hallados en la presente investigación son los siguientes:

1. A nivel general, se observa que los estilos de afrontamiento más utilizadas por la muestra fueron los centrados en el problema, seguidos de los centrados en la evaluación y los centrados en la emoción
2. A nivel general, se observa que las estrategias de afrontamiento más utilizadas por la muestra fueron la reestructuración cognitiva, estrategias focalizadas en el problema, ansiedad, evasión a través de la diversión y apoyo emocional.
3. A nivel general de la muestra, las estrategias de afrontamiento menos utilizadas son autoinculparse y la no acción.
4. En relación a la percepción la relación con los padres, la muestra total percibe que el padre presenta mayores niveles de control patológico, aceptación y de autonomía extrema.
5. En relación a la percepción de los hijos respecto a la relación con la madre, se observa que, en la muestra total, presenta mayores niveles de aceptación, seguido de control patológico y de autonomía extrema.
6. Respecto al análisis de las correlaciones y el nivel de significación de los tres estilos de la relación con el padre percibidos por los hijos con las estrategias de afrontamiento, Se observa que las correlaciones estadísticamente significativas son la relación negativa entre la reestructuración cognitiva y el control patológico. Se evidencia a su vez una correlación negativa entre ansiedad y autonomía extrema.

Finalmente encontramos una correlación negativa entre el control patológico y actividades de aislamiento.

7. Respecto al análisis de las correlaciones y el nivel de significación de los tres estilos parentales del padre percibidos por los hijos con los estilos de afrontamiento, se observa que no existen correlaciones estadísticamente significativas
8. Respecto al análisis de las correlaciones y el nivel de significación de los tres estilos parentales de la madre percibidos por los hijos con las estrategias de afrontamiento, se observa que el autoinculparse presenta correlaciones estadísticamente significativa y negativa con el control patológico y positiva con la aceptación. Finalmente encontramos una correlación negativa entre el control patológico y actividades de aislamiento.
9. Respecto al análisis de las correlaciones y el nivel de significación de los tres estilos parentales de la madre percibidos por los hijos con los estilos de afrontamiento, se observa que el estilo centrado en la emoción se correlaciona negativamente con el control patológico y positivamente con la aceptación.
10. Al analizar el afrontamiento al estrés en la muestra en relación al sexo, no se encontraron algunas diferencias estadísticamente importantes.
11. En relación a las diferencias en la percepción de la relación con el padre de acuerdo al sexo, se observa que solamente existen diferencias significativas en autonomía extrema, en la cual los varones puntúan más alto que las mujeres.
12. Respecto a la percepción de la relación con la madre, observamos que no se evidencian diferencias significativas entre hombres y mujeres.

SUGERENCIAS

Se sugieren las siguientes acciones para futuras investigaciones referidas al tema de la presente investigación:

1. Realizar estudios complementarios acerca de la relación entre el afrontamiento, el estrés y sus fuentes generadoras y personalidad, con el objetivo de determinar aspectos que faciliten o entorpezcan el desarrollo del afrontamiento de los adolescentes. Lo anterior permitiría conocer los procesos de permitan vincular causas y consecuencias emocionales en la muestra de estudio.
2. Realizar estudios acerca de las fuentes y niveles de estrés y su asociación con el afrontamiento con el objetivo de fundamentar la realización de programas de intervencion específica,
3. Desarrollar investigaciones que comparen el afrontamiento al estrés de adolescentes, con adecuados niveles de ajuste con aquellos adolescentes que presenten cuadros de depresión, ansiedad u otras problemáticas.
4. Realizar estudios que emplee un muestreo probabilístico ya que los resultados de nuestro estudio, al emplear solamente un muestreo no probabilístico, pueden variar en otros contextos.
5. Emplear en futuros estudios más de una única fuente para la evaluación de las relaciones parentales. A pesar de que la información derivada de los hijos es válida y fiable, los resultados pueden complementarse con otras fuentes de información como la de los padres u otras fuentes externas.

6. Ampliar, en futuros estudios, el rango de edad de los participantes, lo cual puede permitir el análisis de la percepción de los estilos parentales y el afrontamiento más allá de la adolescencia, donde es más visible la presencia de cambios.
7. Al circunscribirse exclusivamente la investigación a una población limeña, que puede no ser totalmente equiparable al de otros ámbitos nacionales, es importante futuros estudios recurran a participantes procedentes de diversas partes del país.

REFERENCIAS

- Aiken, L. R. (1980). Content Validity and Reliability of Single Items or Questionnaires. *Educational and Psychological Measurement*, 40(4), 955-959. doi: 10.1177/001316448004000419
- Alcalde, M. (1998). *Nivel de Autoeficacia percibida y estilos de afrontamiento en estudiantes universitarios de Lima*. (Tesis Licenciada en Psicología, con mención en psicología clínica, inédita), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Allès-Jardel, M., Fourdrinier, C., Roux, A., & Schneider, B. H. (2002). Parents' structuring of children's daily lives in relation to the quality and stability of children's friendships. *International Journal of Psychology*, 37, 65–73
- Alvarenga, P. (2001). Práticas educativas parentais como forma de prevenção de problemas de comportamento. En Guilhardi, H. & Aguirre, N. (Orgs.). *Sobre comportamento e cognição: expondo a variabilidade*, vol. 8, (p. 54-60). Santo André: Esetec.
- American Psychiatric Association (APA) (2000). *Diagnostic and Statistic Manual of Mental Disorders 4ª Ed Text Revised* (DSM IV-TR).
- Arias, W. L. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Avances en Psicología*, 21(1), 23-34
- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., & Woscoboinik, N. (2012). *Desarrollo emocional clave para la primera infancia*. Buenos Aires: Fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF) y Fundación Kaleidos.
- Aune, T., & Stiles, T. (2009). Universal-Based Prevention of Syndromal and Subsyndromal Social Anxiety: A Randomized Controlled Study. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 77(5), 867-879. DOI: 10.1037/a0015813

- Baumrind, D. (1966). The Discipline controversy revisited. *Family Relations*, 45 (4), 405-414.
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75, 43-88.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4 (2), 1-103.
- Bornstein, L. & Bornstein, M. H. (2010). Estilos parentales y el desarrollo social del niño. En: R. E. Tremblay, R. G. Barr, R. De V. Peters & M. Boivin (Eds.), *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* [recurso electrónico]. Recuperado de <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/BornsteinESPxp.pdf>
- Broderick, P. C. & Blewitt, P. (2003). *The life span: Human development for helping professionals*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Brody, G. H. & Flor, D. L. (1998). Maternal resources, parenting practices, and child competence in rural, single-parent African American families. *Child Development*, 69, 803-816.
- Caballero, C., Abello, R. y Palacios, J. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111.
- Calais, S.L., Andrade, L.M.B. & Lipp, M.E.N. (2003). Diferenças de sexo e escolaridade na manifestação de stress em adultos jovens. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 16(2), 257-263.
- Canessa, B. (2000). *Adaptación de la prueba “Escala de afrontamiento para adolescents” en escolares entre 14 y 17 años de edad de diferente sexo y nivel socioeconómico*.

- (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología inédita), Universidad de Lima. Perú.
- Canessa, B. (2002). Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima Metropolitana. *Persona*, 5, 191-233
- Carver, C., Scheier, M. y Weintraub, J. (1989). Assessing coping strategies: A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56(2), 267-283.
- Cassaretto, M., Chau, C., Oblitas, H., y Valdés, N. (2003). Estrés y afrontamiento en estudiantes de psicología. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, vol XXI (2), 363-392.
- Cassareto, M. (2009). *Relación entre las cinco grandes dimensiones de la personalidad y el afrontamiento en estudiantes pre-universitarios de Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Casuso, L. (1996). *Adaptación de la prueba COPE sobre estilos de Afrontamiento en un grupo de estudiantes universitarios de Lima*. (Tesis de Licenciada en Psicología con mención en psicología clínica inédita). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Caycho, T. (s/f). *Validez de contenido de la Versión Abreviada del Inventario de la Percepción de los Hijos acerca de las Relaciones con sus Padres para Adolescentes*. Inédito.

- Caycho, T.; Castilla, H. & Shimabukuro, M. (2014). Afrontamiento en adolescentes peruanos: análisis confirmatorio de la Adolescent Coping Scale versión abreviada. *Eureka*, 11(2), 187-203.
- Caprara, G. V., & Pastorelli, C. (1993). Early emotional instability, prosocial behavior, and aggression: Some methodological aspects. *European Journal of Personality*, 7, 19–36.
- Ceballo, R., Ramirez, C., Hearn, K. D., & Maltese, K. L. (2003). Community Violence and Children's Psychological Well-Being: Does Parental Monitoring Matter? *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 32(4), 586-592
- Cezar, P. K., Rodrigues, P. M. & Arpini, D. M. (2015). A Psicologia na Estratégia de Saúde da Família: Vivências da Residência Multiprofissional. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 35(1), 211-224. doi: 10.1590/1982-3703000012014
- Chang, L., Dodge, K.A, Schwartz, D., & McBride- Chang, C. (2003). Harsh parenting in relation to child emotion regulation and aggression. *Journal of Family Psychology*, 17, 598-606
- Cicchetti, D. (1994). Guidelines, criteria, and rules of thumb for evaluating normed and standardized assessment instruments in psychology. *Psychol Assessments*, 6(4), 284-290
- Cohen, S., Kessler, R. & Underwood, L. (1995). Strategies for measuring stress in studies of psychiatric and physical disorders. En S. Cohen, R. Kessler y L. Underwood (Eds.), *Measuring Stress: A Guide for Health and Social Scientists* (pp. 3-20). New York: Oxford.

- Connor-Smith, I. y Flachsbart, C. (2007). Relations between personality and coping: A meta-analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 93 (6), 1080-1107.
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-496.
- Del Barrio, V., Moreno-Rosset, C., & López-Martínez, R. (2001). Evaluación de la agresión e inestabilidad emocional en niños españoles y su relación con la depresión. *Clínica y Salud*, 13, 33–50.
- Dishion, T.J. (1990). The ecology of boys peer relations in middle school. *Child Development*, 61, 874-892.
- Domenech Rodríguez, M., Donovanick, R. & Crowley, S. (2009). Parenting styles in a cultural context: Observations of “protective parenting” in firstgeneration latinos. *Family Process*, 48 (2), 1–18.DOI: 10.1111/j.1545-5300.2009.01277.x
- Dusek, J. & Danko, M. (1994), Adolescent Coping Styles and Perceptions of Parental Child rearing, *Journal of Adolescent Research* 9(4), 412-426.
- Dwairy, M. (2007). Parental inconsistency versus parental authoritarianism: association with symptoms of psychological disorders. *Journal of Youth and Adolescence*, DOI 10.1007/s10964-007-9169-3.
- Dwairy, M. & Dor, A. (2009). Parenting and psychological adjustment of adolescent immigrants in Israel. *Journal of Family Psychology*, 23(3), 416-425.
- Eisenberg, N., Losoya, S., Fabes, R.A., Guthrie, I.K., Reiser, M., Murphy, B., Padgett, S.J. (2001). Parental socialization of children’s dysregulated expression of emotion and externalizing problems. *Journal of Family Psychology*, 15, 183-205.

- Escurra, L. (1989). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología de la PUCP*, 6(1-2), 103-111.
- Estévez, E., Musitu, G., & Herrero, J. (2005). The influence of violent behavior and victimization at school on psychological distress: the role of parents and teachers. *Adolescence*, 40(157), 183-196.
- Estévez, E., Murgui, S., Moreno, D., & Musitu, G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, 19(1), 108-113
- Fernández Abascal, E. (2002). *Psicología general: Motivación y emoción*. Madrid. Editorial centro de estudios Ramón Areces S.A.
- Folkman, S. (2008). The case for positive emotions in the stress process. *Anxiety, Stress & Coping*, 21 (1), 3-14.
- Folkman, S. & Moskowitz, J. (2000a). Positive affect and the other side of coping. *American Psychologist*, 55 (6), 647-654.
- Folkman, S. & Moskowitz, J. (2000b). Stress, positive emotion, and coping. *Current Directions in Psychological Science*, 9 (4), 115-118.
- Forehand, R. y Nousiainen, S. (1993). Maternal and paternal parenting: Critical dimensions in adolescent functioning. *Journal of Family Psychology*, 7, 213-221.
- Frydenberg, E. (1993). The coping strategies used by capable adolescents. *Australian Journal of Guidance & Counselling*, 3(1), 1-9
- Frydenberg, E. (1997). *Adolescent Coping*. New York: Routledge.

- Frydenberg, E. & Lewis, R. (1997). *ACS Escalas de Afrontamiento para adolescentes. Adaptación española de Jaime Pereña y Nicolás Seisdedos.*[ACS Adolescent Coping Scales. Spanish version of Jaime Pereña Seisdedos] Madrid: TEA Ediciones.
- Fuentes, M. J., Motrico, E., y Bersabé, R. M. (2001). Diferencias entre padres y adolescentes en la percepción del estilo educativo parental: afecto y normas-exigencias. *Apuntes de Psicología*, 19, 235-249.
- Furstenberg, F. F., Cook, T., Eccles, J., Elder, G. & Sameroff, A. (1999). *Managing to make it: Urban families and adolescent success*. Chicago: University of Chicago Press
- Guadagnoli, E., y Velicer, W. (1988). Relation of Sample Size to the Stability of Component Patterns. *Psychological Bulletin*, 103 (2), 265-275.
- Guarino, L., Gavidia, I., Antor, M. & Caballero, H. (2000). Estrés, salud mental y cambios inmunológicos en estudiantes universitarios. *Psicología Conductual*, 8, 57-71.
- Heiman, T. (2004). Examination of the Salutogenic Model, Support Resources, Coping Style, and Stressors Among Israeli University Students. *The Journal of Psychology*, 138(6), 505-520. doi: 10.3200/JRLP.138.6.505-520.
- Herman, M.A. & McHale, S.M. (1993). Coping with parental negativity: Links with parental warmth and child adjustment. *Journal of Applied Development Psychology*, 14, 131-136.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, L. (2006) *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill/ Interamericana.
- Hernani, L; Aquino, A., & Araujo, E. (2013). Relación entre el bienestar autopercebido, autoestima, inteligencia emocional, personalidad y razonamiento abstracto en un

- grupo de estudiantes universitarios. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 2(1), 49-62
- Hines, D., Kantor, G. y Holt, M. (2006) Similarities in siblings' experiences of neglectful parenting behaviours. *Child Abuse and Neglect*, 30, 619-637
- Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado – Hideyo Noguchi" (2014). *Más de 600 mil personas adultas de lima presento problemas de trastorno de ansiedad alguna vez en su vida.* Disponible en: <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2014/np.html>
- Kobasa, S. C., Maddi, S. R., & Courington, S. (1981). Personality and constitution as mediators in the stress-illness relationship. *Journal of health and social behavior*, 368-378.
- Kotchick, B. A. & Forehand, R. (2002). Putting parenting in perspective: A discussion of the contextual factors that shape parenting practices. *Journal of Child and Family Studies*, 11, 255–269. DOI: 10.1023/A: 1016863921662
- Lambom, S.D., Mounts, N.S., Steinberg, L.& Dombush, S.M. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 62, 1049-1065.
- Lanz, M., Scabini, E., Vermulst, A. A. y Gerris, J. R. (2001). Congruence on child rearing in families with early adolescent and middle adolescent children. *International Journal of Behavioral Development*, 25, 133-139.
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). *Estrés y Procesos Cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.

- Lazarus, R. y Lazarus B. (2000). *Pasión y Razón: La comprensión de nuestras emociones*.
Barcelona: Paidós
- Maccoby, E. E. (1992). The role of parenting the socialization of children: A historical overview. *Developmental Psychology*, 286, 1006-1017.
- Maccoby, E. & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En P. H. Mussen (Series Ed.) & E. M. Hetherington (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology, 4. Socialization, personality, and social development* (4.th ed., pp. 1-101). New York: Wiley.
- Marcoen, A., Goossens, L. & Caes, P. (1987). Loneliness in pre-through late adolescence: exploring the contributions of a multidimensional approach. *Journal of Youth and Adolescence*, 16(6), 561-577.
- Martín, I.M. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes de Psicología*, 25(1), 87-99.
- Martínez, P. & Morote, R. (2001). Preocupaciones de adolescentes de Lima y sus estilos de afrontamiento. *Revista de Psicología*, 19 (2), 211 –236.
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Diaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J.... Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(1), 109-128
- Mayorga, E. & Ñiquen, M. (2010). Satisfacción familiar y expresión de la cólera-hostilidad en adolescentes escolares que presentan conductas antisociales. *Revista de Investigaciones Psicológicas*, 1(1), 87- 92.

- Merino, C., & Livia, J. (2009). Intervalos de confianza asimétricos para el índice de validez de contenido: un programa Visual Basic para la V de Aiken. *Psicothema*, 25(1), 169-171.
- Mestre, M. V., Samper, P., Tur, A. y Díez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54, 691-703.
- Mestre, M. V., Tur, A., Samper, P., & Latorre, A. (2010). Inestabilidad emocional y agresividad. Factores predictores. *Ansiedad y Estrés*, 16, 33-45.
- Moreano, L. (2006): *Estilos de Personalidad y estrategias de afrontamiento en adolescentes universitarios*. (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en psicología clínica no publicada), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Minuchin, S. & Fishman, H. Ch. (1996). *Técnicas de terapia familiar*. México: Paidós
- Musitu, G. & Cava, M. J. (2001). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Intervención Psicosocial*, 12, 179-192.
- Mulsow, G. (2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Educacao Porto Alegre* 31(1), 61-65.
- Olivares, J., Rosa, A., Piqueras, J., Sanchez-Meca, J., Mendéz, X. & García-López, L. (2002). Timidez y fobia social en niños y adolescentes: Un campo emergente. *Psicología conductual*, 10(3), 523-542.
- Páez, D., Fernández, I., Campos, M., Zubietta, E. & Casullo, M. M. (2006). Apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e Inteligencia Emocional: socialización, regulación y bienestar. *Ansiedad y Estrés*, 12, 319-341.

- Parker, G. (2009). The Parental Bonding Instrument. Disponible en: <http://www.blackdoginstitute.org.au/research/tools/index.cfm#PBI>
- Patterson, G.R. & Fischer, P.A. (2002). Recent developments in our understanding of parenting: bidirectional effects, causal models, and the search for parsimony. En M.H. Bornstein (Ed.). *Handbook of parenting Vol. 5: Practical issues in parenting* (pp. 59-88). Mahwah, N.J.: LEA.
- Penfield, R. D., & Giacobbi, P. R., Jr. (2004). Applying a score confidence interval to Aiken's item content-relevance index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8(4), 213-225.
- Perona, A. & Galán, S. (2001). Algunas aportaciones críticas en torno a la búsqueda de un marco teórico del afrontamiento en la psicosis. *Psicothema*, 13(4), 563-570.
- Perriau, J. (2011). La familia ante algunos desafíos de la realidad actual. *Persona y Cultura*. 9(9), 12-33.
- Quiroz del Valle, N., Villatoro, J., Juárez, F., Gutiérrez, M., Amador, N., & Medina-Mora, M. (2007). La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. *Salud Mental*, 30(4), 47-54
- Radziszewska, B., Richardson, J. L., Dent, C.W. & Play, B. R. (1996). Parenting style and adolescent suppressive symptoms, smoking, and academic achievement: Ethnic, gender, and SES differences. *Journal of Behavioral Medicine*, 19, 289–305.
- Real Academia Española (2014). Homepage en Internet. *Diccionario de la lengua española. Vigésima segunda edición*. [Acceso Enero de 2008]. Disponible en: [http://buscon.rae.es/draeI/\[Links\]](http://buscon.rae.es/draeI/[Links]).

- Rebecca, P. A. (2006). Effects of parenting style on personal and social variables for Asian adolescents. *American Journal of Orthopsychiatry*, 76(4), 503-511.
- Richaud de Minzi, M.e. (1999, julio). *Relationship with significant others and loneliness feelings during adolescence*, Documento presentado en la reunión del VII European Congress of Psychology, Roma, Italia.
- Richaud de Minzi, M.C. (2002, julio). Loneliness and depression in children: its relationship with attachment and self competence. En M.e. Richaud de Minzi (presidente), *Stress and emotions in children and adolescents*. Invited Symposium efectuado en la reunión del XXV International Congress of Applied Psychology, Singapur.
- Richaud de Minzi, M.C. (2003). Coping Assessment in adolescents. *Adolescence*, 38, 150, 321-330.
- Richaud de Minzi, M.C. (2005). Versión abreviada del Inventario de la Percepción de los Hijos Acerca de las Relaciones con sus Padres para Adolescentes. *Psicodiagnosticar*, 15, 99-106.
- Richaud de Minzi, M. C. (2006a). Stress and coping in adolescence. In A. M. Columbus (Ed.), *Advances in Psychology Research, Volume 45*, (pp. 67-84). Hauppauge, NY: NovaEditorial Publishers.
- Richaud de Minzi, M. C. (2006b). Evaluación del afrontamiento en niños de 8 a 12 años. *Revista Mexicana de Psicología*, 23(2), 196-201.
- Richaud, M. C. (2010). Different factors affecting psychological development of children at risk due to poverty. Possibilities of intervention. En A. Fiedler & I. Kuester (Eds.), *Child Development and Child Poverty*(pp. 223–248). Hauppauge, NY: Nova

- Richaud de Minzi, M. C., Moreno, J. E, Sacchi, C. (2011). Un modelo acerca de la relación entre los vínculos interpersonales y el afrontamiento en la adolescencia. En M. C. Richaud y V. Lemos (Eds.), *Psicología y otras Ciencias del Comportamiento. Compendio de investigaciones actuales Vol. 1* (pp. 137-157). Ediciones CIIPME-CONICETy Universidad Adventista del Plata Ediciones.
- Richaud de Minzi, M. C., Mesurado, B., Samper-García, P., Llorca, A., Lemos, V., & Tur, A. (2013). Estilos parentales, inestabilidad emocional y agresividad en niños de nivel socioeconómico bajo en Argentina y España. *Ansiedad y Estrés*, 19(1), 53-69.
- Rivera, R. & Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa- Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120), 85-97. doi: 10.15517/ap.v30i120.18814
- Rodríguez, M.A.; Del Barrio, M.V. & Carrasco, M.A. (2009). ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo. *Escritos de Psicología*, 2(2), 10-18.
- Rohner, R. P. (2004). The parental "acceptance-rejection syndrome": Universal correlates of perceived rejection. *American Psychologist*, 59, 827-840.
- Rohner, R. P. (2008) Introduction: Parental acceptance-rejection theory studies of intimate adult relationships. *Cross-Cultural Research*, 42(1), 5-12.
- Samper, P., Tur, A. M., Mestre, M. V., & Cortés, M. T. (2008). Agresividad y afrontamiento en la adolescencia. Una perspectiva intercultural. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8, 431–440.

- Sandín, B. (2003). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 3 (1), 141-157.
- Sandín, B. (2009). El estrés. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), *Manual de Psicopatología. Volumen II* (pp. 3-42). Madrid: McGraw-Hill/ Interamericana.
- Sandler, I.N., Wolchick, S.A., MacKinnon, D., Ayers, T.S. & Roosa, M.W. (1997). Developing linkages between Theory and Intervention in Stress and Coping Processes. En S.A. Wolchick & I.N. Sandler (eds.), *Handbook of Children's Coping. Linking Theory and Intervention* (pp. 3-40). Nueva York: Plenum Press.
- Sarid, O., Anson, O., Yaari, A. & Margalith, M. (2004). Academic Stress, Immunological Reaction and Academic Performance among Students of Nursing and Research. *Nursery Health*, 27(5), 370-377.
- Schaefer, E.S. (1965). Children's reports of parental behavior: An Inventory, *Child Development*, 38(2), 413-424.
- Seiffge-Krenke, I. (2000). Casual links between stressful events, coping styles and adolescents symptomatology. *Journal of Adolescence*, 23, 675-691.
- Shek, D. (1998). Perceptions of parenting styles and parent-adolescent conflict in adolescents with low academic achievement in Hong Kong. *Social Behavior and Personality*, 26, 89-98.
- Shek, D. (2000). Differences between fathers and mothers in the treatment of, and relationship with, their teenage children: perceptions of Chinese adolescents. *Adolescence*, 35, 135-146.
- Skinner, E.A. & Welborn, J.G. (1994). Coping during childhood and adolescence: A motivational perspective. En R. Lerner, D. Featherman & M. Perlmutter (eds.), *Lifespan development and behavior*, (vol. 12, pp. 91-123). Hillsdale, NJ: Lawrence Earlbaum Associates.

- Sorbring, E., Rödholm-Funnemark, M. & Palmerus, K. (2003) Boys' and girls' perceptions of parental discipline in transgression situations. *Infant and Child Development*, 12, 53-69.
- Taylor, S. (2007). *Psicología de la Salud*. México: McGraw-Hill/ Interamericana.
- Weber, L., Müller, P., Prado, A. & Brandenburg, O. (2008). Construção e confiabilidade das escalas de qualidade na interação familiar. *Psicologia Argumento*, 26(52), 55-65.
- Wolfradt, U., Hempelb, S. & Miles, J.N.V. (2003). Perceived parenting styles, depersonalisation, anxiety and coping behaviour in adolescents, *Personality and Individual Differences*, 34, 521–532.
- Wood, J.J., McLeod, B.D., Sigman, M., Hwang, W.C., & Chu B.C., (2003). Parenting and childhood anxiety: theory, empirical findings, and future directions. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 44 (1), 134–151.

ANEXO N° 1

Consentimiento Informado de los Padres

La presente investigación conducida por el Sr. Tomás Caycho Rodríguez, psicólogo de profesión, está realizando un estudio cuyo objetivo es conocer la relación entre la percepción de las relaciones con los padres y los estilos de afrontamiento en estudiantes universitarios. Para ello, estamos solicitando que Ud. permita la participación de su hijo(a).

Si está de acuerdo con la participación de su hijo(a), se le pedirá a éste(a) que responda a un conjunto de preguntas, las cuales serán aplicadas en el aula, previa coordinación con los profesores y los directivos de la Universidad.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Los resultados que se obtengan de la investigación serán de uso exclusivo del equipo de investigación y no se emplearán para ningún otro propósito fuera de los planteados en este estudio. El encargado de la investigación cuidará que los resultados sean anónimos y confidenciales.

Ud. puede decidir que su hijo(a) se retire del proyecto en cualquier momento sin que eso lo (la) perjudique en ninguna forma. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él, llamando al 969442521.

Desde ya le agradecemos su participación.

Atentamente

.....

Yo,.....Madre/Padre/Apoderado de (colocar nombre de su hijo(a)).....

Si acepto () No acepto ()

Que mi hijo(a) participe voluntariamente en esta investigación, conducida por el Sr. Tomás Caycho Rodríguez. He sido informado(a) de que la meta de este estudio conocer la relación entre la percepción de las relaciones con los padres y los estilos de afrontamiento. Me han indicado también que mi menor hijo tendrá que responder a unas preguntas. Asimismo, tengo conocimiento que la información que mi hijo(a) proporcione es

estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi autorización.

He sido informado que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida.

ANEXO N° 2

Consentimiento Informado

El presente trabajo de asignatura es conducido por el Sr. Tomás Caycho Rodríguez. La meta de este estudio cuyo objetivo es conocer la relación entre la percepción de las relaciones con los padres y los estilos de afrontamiento en universitarios de la ciudad de Lima.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y anónima. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. No hay ningún problema ni riesgo que pueda causar esta actividad.

Comprendo que en mi calidad de participante voluntario puedo dejar de participar en esta actividad en cualquier momento. También entiendo que no se me realizará, ni recibiré algún pago o beneficio económico por esta participación.

Desde ya le agradecemos cordialmente su participación.

() **SI ACEPTO** participar voluntariamente en esta investigación.

Nombre : _____

Firma : _____

Fecha : _____

() **SI ACEPTO** participar voluntariamente en esta investigación.

Nombre : _____

Firma : _____

Fecha : _____

ANEXO 3

CHILDREN'S REPORT OF PARENTAL BEHAVIOR INVENTORY-MADRE

INSTRUCCIONES

Cada una de las siguientes frases describe la actitud que tu madre podría tener hacia ti. Lee cada frase con atención, y marca con una cruz en la columna correspondiente, en cuanto se parece el enunciado de la frase a cómo actúa ella.

Si la actitud de ella **SE PARECE** a la enunciada en la frase, coloca la cruz en la columna **SI**

Si la actitud de ella **SE PARECE ALGO**, coloca la cruz en la columna **ALGO**

Si la actitud de ella **NO SE PARECE** a la enunciada en la frase, coloca la cruz en la columna **NO**

		SI	Algo	NO
1	Me dice lo mucho que me quiere			
2	Le gusta hablar y estar conmigo.			
3	Quisiera que me quedara en casa para controlarme			
4	Me deja salir cuantas veces quiera			
5	Trata de cambiar mi manera de ser			
6	Casi siempre me habla cariñosa y amigablemente			
7	Me controla los amigos			
8	Si insisto me deja regresar tarde			
9	Es muy estricta conmigo			
10	No me deja en paz hasta que hago lo que pide			
11	A menudo mantiene largas charlas conmigo			
12	Me da la libertad que quiero			
13	Piensa que no sé cuidarme solo			
14	Siempre está pendiente de lo que hago			
15	Me reconforta cuando tengo miedo			
16	Cuando la decepciono no quiere saber nada conmigo			
17	Me hace sentir la persona más importante			
18	Siempre escucha mis ideas y opiniones			
19	Quiere controlar todos mis actos			
20	Debo hacer exactamente lo que me dice			
21	No se molesta en hacer cumplir las órdenes			
22	Si me pongo del lado de otro se muestra fría y distante			
23	Trata de entender mi punto de vista			
24	Siempre quiere saber exactamente dónde estoy			
25	Me deja salir de noche cuando quiero			
26	Me dice que si la quisiera no la preocuparía			
27	Me permite ir donde quiero sin preguntar			
28	Cree que castigándome corregirá mis modales			
29	Siempre me está encontrando faltas			
30	No se preocupa de que haga lo que no debo			
31	A veces me permite hacer cosas que no están bien			
32	Decide con qué amigos puedo relacionarme			

ANEXO N° 4

CHILDREN'S REPORT OF PARENTAL BEHAVIOR INVENTORY-PADRE

INSTRUCCIONES

Cada una de las siguientes frases describe la actitud que tu padre podría tener hacia ti. Lee cada frase con atención, y marca con una cruz en la columna correspondiente, en cuanto se parece el enunciado de la frase a cómo actúa él.

Si la actitud de él **SE PARECE** a la enunciada en la frase, coloca la cruz en la columna **SI**

Si la actitud de él **SE PARECE ALGO**, coloca la cruz en la columna **ALGO**

Si la actitud de él **NO SE PARECE** a la enunciada en la frase, coloca la cruz en la columna **NO**

		SI	Algo	NO
1	Me dice lo mucho que me quiere			
2	Le gusta hablar y estar conmigo.			
3	Quisiera que me quedara en casa para controlarme			
4	Me deja salir cuantas veces quiera			
5	Trata de cambiar mi manera de ser			
6	Casi siempre me habla cariñosa y amigablemente			
7	Me controla los amigos			
8	Si insisto me deja regresar tarde			
9	Es muy estricta conmigo			
10	No me deja en paz hasta que hago lo que pide			
11	A menudo mantiene largas charlas conmigo			
12	Me da la libertad que quiero			
13	Piensa que no sé cuidarme solo			
14	Siempre está pendiente de lo que hago			
15	Me reconforta cuando tengo miedo			
16	Cuando la decepciono no quiere saber nada conmigo			
17	Me hace sentir la persona más importante			
18	Siempre escucha mis ideas y opiniones			
19	Quiere controlar todos mis actos			
20	Debo hacer exactamente lo que me dice			
21	No se molesta en hacer cumplir las órdenes			
22	Si me pongo del lado de otro se muestra fría y distante			
23	Trata de entender mi punto de vista			
24	Siempre quiere saber exactamente dónde estoy			
25	Me deja salir de noche cuando quiero			
26	Me dice que si la quisiera no la preocuparía			
27	Me permite ir donde quiero sin preguntar			
28	Cree que castigándome corregirá mis modales			
29	Siempre me está encontrando faltas			
30	No se preocupa de que haga lo que no debo			
31	A veces me permite hacer cosas que no están bien			
32	Decide con qué amigos puedo relacionarme			

ANEXO N° 5

ESCALA DE AFRONTAMIENTO

A continuación encontrarás una lista de formas diferentes con las que gente de tu edad suele encarar sus problemas o preocupaciones. Deberás indicar, colocando una cruz en la casilla correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte al problema o dificultad concreta que acabas de describir. Contesta según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar. No dediques mucho tiempo a cada frase, simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

No me ocurre nunca o no lo hago	1
Me ocurre o lo hago raras veces	2
Me ocurre o lo hago algunas veces	3
Me ocurre o lo hago a menudo	4
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia	5
No tiene que ver (es irrelevante) con mi problema	F

		1	2	3	4	5	F
1	Dedicarme a resolver la causa del problema.						
2	Preocuparme por mi futuro						
3	Reunirme con amigos.						
4	Producir una buena impresión en las personas que me importan.						
5	Llorar o gritar.						
6	Ignorar el problema.						
7	Criticarme a mí mismo.						
8	Guardar mis sentimientos para mí solo.						
9	Dejar que Dios se ocupe de mi problema.						
10	Pedir consejo a una persona competente.						
11	Hacer deporte.						
12	Hablar con otros para apoyarnos mutuamente.						
13	Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.						
14	Preocuparme por mis relaciones con los demás.						
15	Desear que suceda un milagro.						
16	Simplemente me doy por vencido.						
17	Ignorar conscientemente el problema.						
18	Evitar estar con la gente.						
19	Pedir ayuda y consejo para que todo se resuelva.						
20	Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas.						
21	Conseguir ayuda o consejo de un profesional.						
22	Salir y divertirme para olvidar mis dificultades.						
23	Mantenerme en forma y con buena salud.						
24	Considerar otros puntos de vista y tratar de tenerlos en cuenta.						
25	Preocuparme por lo que está pasando						
26	Empezar una relación personal estable.						
27	Tratar de adaptarme a mis amigos.						
28	Esperar que el problema se resuelva por si solo.						
29	Sentirme culpable.						
30	Evitar que otros se enteren de lo que me preocupa.						
31	Leer un libro sagrado o de religión.						
32	Tratar de tener una visión alegre de la vida.						
33	Ir al gimnasio a hacer ejercicio.						
34	Preocuparme por lo que me pueda ocurrir.						
35	Mejorar mi relación personal con los demás.						

36	Comer, beber o dormir de más, o menos, que de costumbre .						
37	Considerarme culpable.						
38	No dejar que otros sepan como me siento.						
39	Pedir a Dios que cuide de mí.						
40	Conseguir apoyo de otros, como mis padres o mis amigos.						
41	Pensar en distintas formas de afrontar el problema.						
42	Inquietarme por el futuro de mundo.						
43	Pasar más tiempo con el chico o chica con quien suelo salir.						
44	Imaginar que las cosas van a ir mejor.						
45	Sufro dolores de cabeza o de estómago.						
46	Encontrar una forma de aliviar la tensión, por ejemplo llorar, gritar, beber, tomar droga						